

Ouders over de indeling van het schooljaar

Rapport

1. Algemene inleiding

Begin dit schooljaar stelde de Vlaamse minister van Onderwijs Ben Weyts de vraag aan de Vlaamse Onderwijsraad (VLOR) om na te denken of een andere indeling van het schooljaar wenselijk is. De aanleiding van deze vraag was een ontwikkeling in het onderwijslandschap van de federatie Wallonië-Brussel. Het schooljaar wordt daar opgedeeld in 5 lesblokken van telkens 7 of 8 weken. Elk lesblok wordt afgesloten met een vakantie van 2 weken. De zomervakantie wordt echter wel 2 weken korter.

Niet enkel de minister en de VLOR buigen zich over deze vraag, ook de Raad van het GO! denkt na over een andere indeling van het schooljaar. GO! ouders nam daarop het initiatief om de mening van ouders te verzamelen om de debatten mee te voeden.

2. Methode

Om dit thema te bevragen, kozen we voor een kwantitatief luik met een online bevraging en een kwalitatief luik met focusgroeps gesprekken. De online bevraging liep van eind oktober tot 18 november 2021. In de online bevraging wilden we een zo groot mogelijke groep ouders bereiken die met een kleine tijdsinvestering hun mening zou geven over verschillende mogelijke scenario's. Op het einde van de online bevraging kregen de respondenten de kans om zich in te schrijven voor een focusgroeps gesprek op 23 november 2021. In het focusgroeps gesprek gingen we dieper in op de voor- en nadelen van verschillende mogelijke scenario's.

Dit rapport is opgedeeld in een luik rond de online bevraging en een luik rond de focusgroeps gesprekken.

Resultaten online bevraging

1. Methode

Voor het kwantitatief onderdeel, werd online een bevraging via Limesurvey ontwikkeld om de mening van ouders omtrent de verdeling van het schooljaar te bevragen. De bevraging werd bewust kort gehouden. Ouders werden gevraagd om 4 scenario's (+ het huidige schooljaarsysteem) te beoordelen, aangevuld met een gesloten vraag rond hun aandachtspunten en wat personalia.

Via de nieuwsbrief van GO! ouders (eind oktober 2021) werd de bevraging gelanceerd. De bevraging werd ook bekendgemaakt via Facebook en Instagram. Hierbij is dus geen representativiteit nagestreefd. Er kan dus ook niet gesproken worden van wetenschappelijk onderzoek. De uitgevoerde analyses op de data zijn basisanalyses aan de hand van Excel en Limesurvey.

Aanvankelijk planden we de online bevraging af te sluiten op 14 november, maar door het grote succes verlengden we dit tot 18 november.

2. Respondenten

3628 mensen vulden de bevraging in, waarvan enkel de volledig ingevulde bevragingen werden meegenomen in de analyses (nl. 3027).

Ik ben ...	
Antwoord	Percentage
man	14,97%
vrouw	82,85%
x	0,40%
Geen antwoord	1,78%

Hoe oud ben je?	
Antwoord	Percentage
Tussen 18 en 24 jaar	0,96%
Tussen 25 en 34 jaar	21,18%
Tussen 35 en 44 jaar	56,13%
Tussen 45 en 54 jaar	17,64%
Tussen 55 en 64 jaar	2,38%
Tussen 65 en 74 jaar	0,76%
75 jaar of ouder	0,07%
Geen antwoord	0,89%

Wat is je hoogst behaalde diploma?	
Antwoord	Percentage
Lager onderwijs	0,46%
Secundair onderwijs	15,06%

Hoger onderwijs, niet-universitair	55,63%
Hoger onderwijs, universitair	26,53%
Geen antwoord	2,31%

In welk onderwijsniveau heb je (een) kind(eren)?	
Antwoord	Percentage
Gewoon kleuteronderwijs	33,89%
Buitengewoon kleuteronderwijs	0,93%
Gewoon lager onderwijs	57,75%
Buitengewoon lager onderwijs	1,98%
Gewoon secundair onderwijs	37,30%
Buitengewoon secundair onderwijs	1,68%
Hoger onderwijs	7,37%

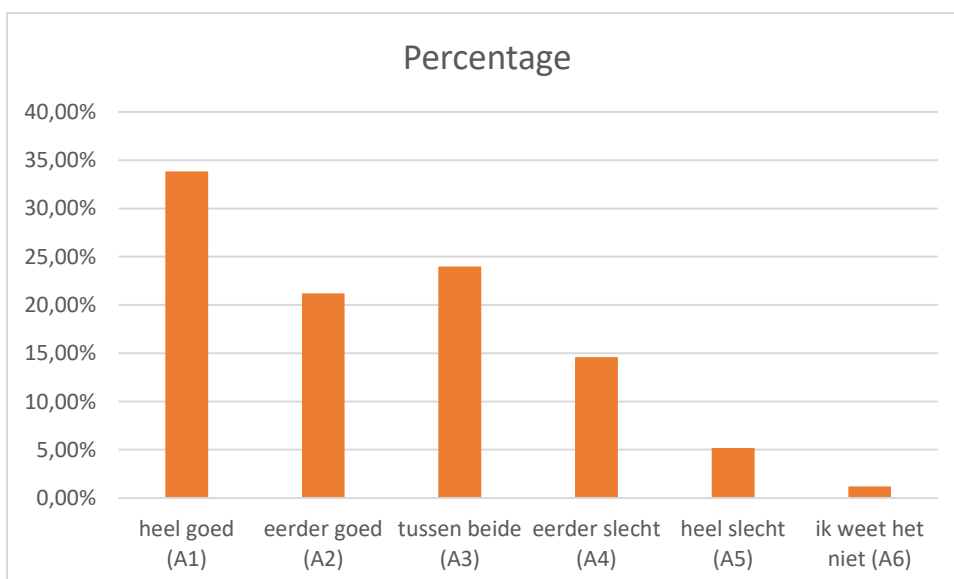
3. Resultaten

3.1 Mening over huidige indeling schoolkalender

De respondenten kregen een toelichting over wat de huidige indeling van de schoolkalender precies inhoudt:

- *Er zijn 5 vakanties: 1 week herfstvakantie, 1 week krokusvakantie, 2 weken kerstvakantie, 2 weken paasvakantie en 9 weken zomervakantie.*
- *Die vakanties zijn opgebouwd rond de feestdagen van Allerheiligen, Kerstmis/Nieuwjaar, Carnaval, Pasen en de zomerperiode. Hierdoor zijn niet alle lesblokken even lang.*

Er werd hen gevraagd wat zij van dat idee vinden.

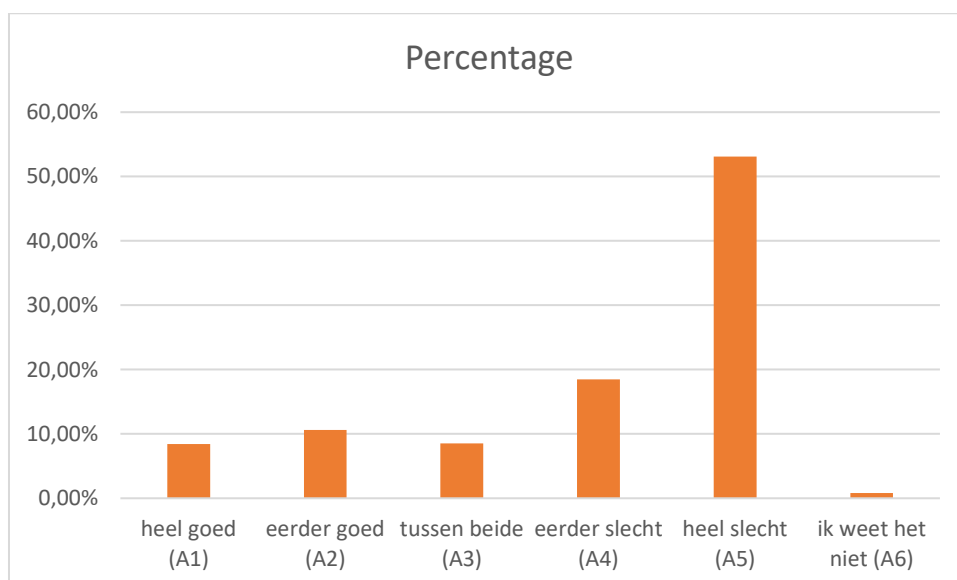


Antwoordmogelijkheid	Aantal	%
heel goed	1024	33,83%
eerder goed	642	21,21%
tussen beide	726	23,98%
eerder slecht	442	14,60%
heel slecht	157	5,19%
ik weet het niet	36	1,19%

3.2 Mening over scenario 1

De respondenten kregen een toelichting over wat scenario 1 precies inhoudt: *Het aantal lesweken wordt uitgebreid door de zomervakantie in te korten. Het totaal aantal vakantiedagen vermindert dus.*

Er werd hen gevraagd wat zij van dat idee vinden.

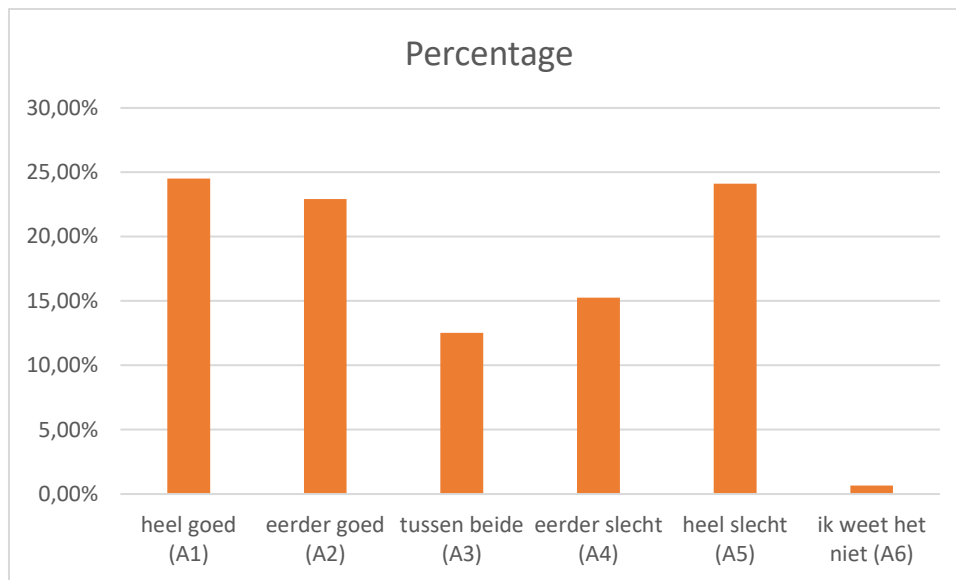


Antwoordmogelijkheid	Aantal	%
heel goed	255	8,42%
eerder goed	322	10,64%
tussen beide	258	8,52%
eerder slecht	559	18,47%
heel slecht	1608	53,12%
ik weet het niet	25	0,83%

3.3 Mening over scenario 2

De respondenten kregen een toelichting over wat scenario 2 precies inhoudt: *Het totaal aantal lesweken blijft hetzelfde. Maar de vakantieweken worden aangepast: De zomervakantie wordt 2 weken korter. De herfst- en krokusvakantie worden verlengd en duren elk 2 weken*

Er werd hen gevraagd wat zij van dat idee vinden.

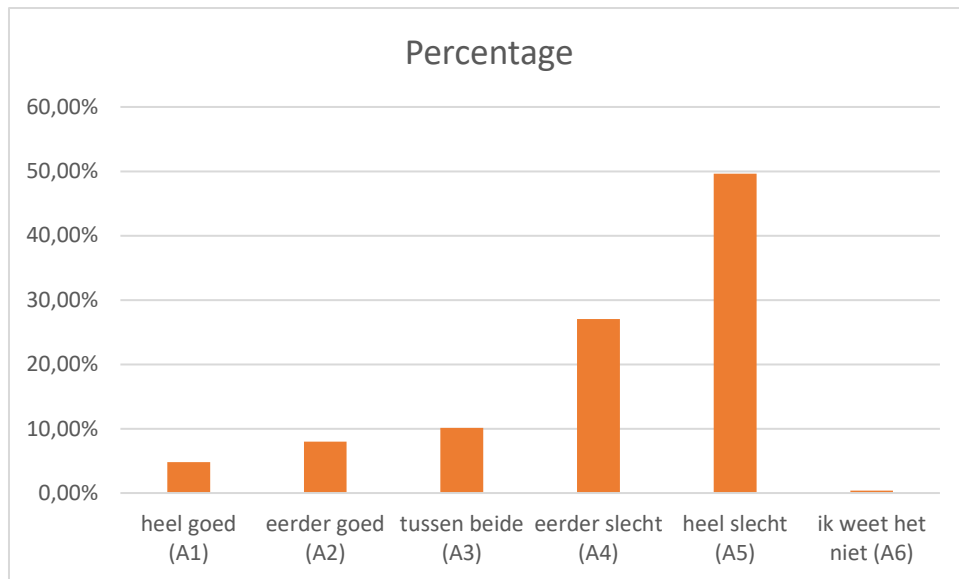


Antwoordmogelijkheid	Aantal	%
heel goed	742	24,51%
eerder goed	694	22,93%
tussen beide	379	12,52%
eerder slecht	462	15,26%
heel slecht	730	24,12%
ik weet het niet	20	0,66%

3.4 Mening over scenario 3

De respondenten kregen een toelichting over wat scenario 3 precies inhoudt: *Het totaal aantal lesweken blijft hetzelfde. Maar de vakantieweken worden aangepast: De zomervakantie wordt 3 weken korter. De herfst- en krokusvakantie worden verlengd en duren elk 2 weken. De kerstvakantie wordt verlengd en duurt 3 weken.*

Er werd hen gevraagd wat zij van dat idee vinden.

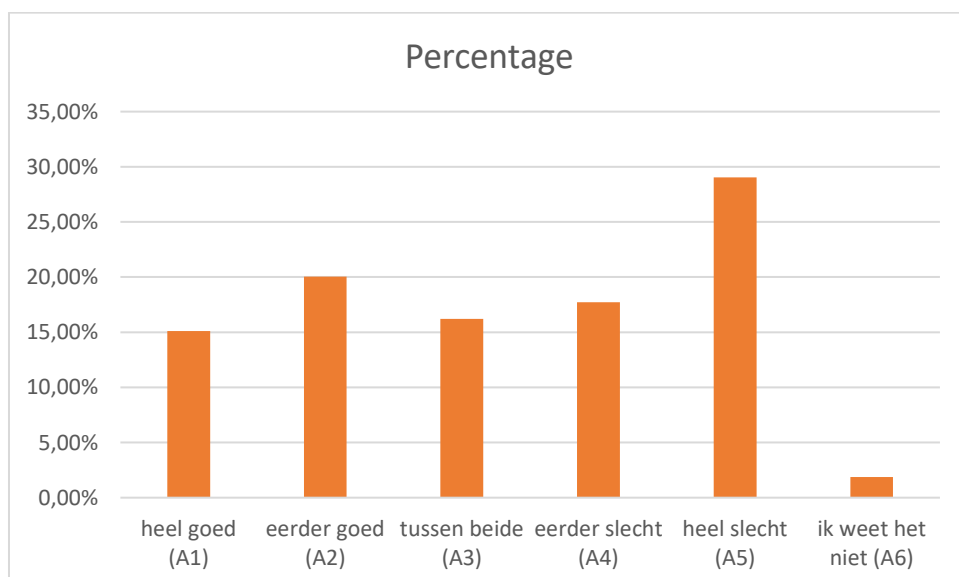


Antwoordmogelijkheid	Aantal	%
heel goed	146	4,82%
eerder goed	242	7,99%
tussen beide	307	10,14%
eerder slecht	818	27,02%
heel slecht	1502	49,62%
ik weet het niet	12	0,40%

3.5 Mening over scenario 4

De respondenten kregen een toelichting over wat scenario 4 precies inhoudt: *Het totaal aantal lesweken blijft hetzelfde. Maar de indeling van het schooljaar wordt volledig herschikt: De zomervakantie wordt 2 weken korter. Het schooljaar wordt opgedeeld in vijf even lange lesblokken van 7 à 8 weken. Elk lesblok wordt afgesloten met een vakantie van 2 weken.*

Er werd hen gevraagd wat zij van dat idee vinden.



Antwoordmogelijkheid	Aantal	%
heel goed	457	15,10%
eerder goed	607	20,05%
tussen beide	491	16,22%
eerder slecht	536	17,71%
heel slecht	879	29,04%
ik weet het niet	57	1,88%

3.6 Andere mogelijke scenario's

De respondenten kregen de mogelijkheid om nog andere interessante scenario's te noteren (via een open vraag). 737 respondenten gaven hierop antwoord. De helft van de antwoorden (370) was een pleidooi voor het behoud van de huidige indeling. Hierbij een overzicht van de categorieën antwoorden die gegeven zijn, aangevuld met het aantal keer dat dit aangehaald werd.

Gelijk aantal vakantiedagen	
Behoud huidige indeling	370
4/5 lesweek, kortere zomer	4
Soort zomerschool tijdens lange zomer	11
Regionale spreiding	8
Kortere zomer, vrijgekomen dagen vrij te kiezen	21
1 week kortere zomer + 1 week aan of krokus- of herfst- of kerst- of paasvakantie	24
Evenveel vakantiedagen, maar betere spreiding (bv gelijkere lesblokken, meivakantie ipv paasvakantie)	45
Gelijktrekken met Franstalige gemeenschap	27
2 weken minder zomer, herfst en krokus +1 week	29
Minder vakantie	
Kortere zomer, rest aantal vakantiedagen gelijk	16
Kortere zomer, geen herfst en krokus	2
Minder vakantiedagen	13
Meer vakantie	
1 week extra meivakantie	2
Langere herfst en krokus, met huidige zomer	9
Andere organisatie onderwijs	
Kortere lesdagen	29
Andere indeling lesdagen (bv voormiddag les, namiddag sport en spel)	20
Langere lesdagen	8
Afstemming met hoger onderwijs	2
Onderscheid BaO en SO	1

3.7 Aandachtspunten voor ouders

De respondenten werden gevraagd wat voor hen de belangrijkste aandachtspunten zouden zijn als de organisatie van de schoolvakanties aangepast zou worden. De respondenten konden max. 3 van de voorgestelde aandachtspunten aanduiden.

Aandachtspunten	Aantal	%
Dat er genoeg georganiseerde opvangmogelijkheden zijn (kampen, speelpleinwerking, buitenschoolse opvang,...).	1294	42,75%

Dat ik genoeg verlofmogelijkheden heb om zelf in opvang te voorzien (voldoende verlofdagen, verschillende verlofstelsels,...).	1248	41,23%
Dat er genoeg opvangmogelijkheden via mijn netwerk zijn (grootouders, familie, vrienden,...).	359	11,86%
Dat de vakanties zo georganiseerd worden zodat kind(eren) voldoende tijd hebben om uit te rusten	1659	54,81%
Dat de vakanties zo georganiseerd worden zodat kind(eren) voldoende ruimte hebben om buitenschoolse talenten te ontdekken.	864	28,54%
Dat de vakanties zo georganiseerd worden dat zo weinig mogelijk kinderen kennis en vaardigheden verliezen.	1179	38,95%
Dat de vakanties zo georganiseerd worden dat de gevolgen voor kinderen in moeilijke thuissituaties beperkt worden.	1102	36,41%
Geen antwoord	224	7,40%
Overige	194	6,41%

194 respondenten noteerden iets bij 'overige'. Hierbij een overzicht van de categorieën antwoorden die gegeven zijn, aangevuld met het aantal keer dat dit aangehaald werd.

Behoud van huidige indeling	38
Voldoende kwalitatieve opvang en/of vrijetijdsbesteding	91
Rekening houden met verlofstelsels van ouders	16
Voldoende rust voor kinderen	18
Leerachterstand	3
Rekening houden met kinderen in moeilijke thuissituaties	3
Het goede weer	21
Gescheiden/alleenstaande ouders	5
Goedkopere vakantiemogelijkheden	9
Vakantie naar familie in buitenland	3
Voor het hele land gelijk	19
De katholieke feestdagen	4
Rust leerkrachten	13
Gelijkere duidelijke structuur	6

Resultaten focusgroepsgesprekken

1. Opzet van de focusgroep

Voor de digitale focusgroep werd beroep gedaan op Microsoft Teams. Om 20u werden alle ouders verwelkomd. Tijdens de inleiding werd gekaderd vanwaar deze vraag kwam en waarom we hierover graag met ouders in gesprek gingen. Nadien werd het verdere verloop van de avond geschetst en werd in de grote groep de eerste vraag gesteld. Ouders konden hun stem laten horen via Padlet.

Nadien werd de groep willekeurig verdeeld over 2 'breakout rooms' waarin de voor- en nadelen van de huidige indeling van het schooljaar en 2 mogelijke scenario's werden besproken. We selecteerden de scenario's die het best beoordeeld werden in de online bevraging.

Het gesprek werd plenair afgesloten met de vraag welk scenario op dit moment hun voorkeur geniet.

Het programma

- Plenair: kadering van de vraag
- Breakout room: opwarmer - redenen om te veranderen of om niet te veranderen (via Padlet)
- Breakout room: bespreking huidige indeling van het schooljaar en 2 mogelijke scenario's
- Plenair: slotvraag - welk scenario geniet jouw voorkeur? (via Padlet)

2. Respondenten

Op het einde van de online bevraging kregen de respondenten de kans om zich in te schrijven voor een focusgroepsgesprek op 23 november 2021. In het focusgroepsgesprek gingen we dieper in op de voor- en nadelen van verschillende mogelijke scenario's. In totaal namen 30 ouders deel aan de digitale focusgroep.

3. Resultaten

3.1 Opwarmer: redenen om te veranderen of om niet te veranderen

De ouders werden gevraagd om voor hen redenen aan te duiden: redenen die volgens hen spreken voor verandering of voor hen goede redenen om de huidige situatie te behouden. Ouders konden verschillende redenen aanduiden in beide kolommen.

Redenen om te veranderen	Aantal keer aangevinkt
Door de lange zomervakantie valt voor (sommige) kinderen te veel de nodige structuur en ondersteuning van de school weg	15
Een aantal vakanties zijn nu te kort om echt tot rust te komen, die kortere vakanties moeten wat langer worden.	13
Door de lange zomervakantie verveelt mijn kind zich/ mist het klasgenoten	12
Door de lange zomervakantie vergeten kinderen te veel van het vorige schooljaar	10
De les- en vakantieperiodes zijn nu ongelijk verdeeld en moeten beter gespreid worden over het jaar	7

Bij een andere indeling kan ik mijn werk, verlof en opvang beter afstemmen op de schoolkalender	2
---	---

Redenen om niet te veranderen	Aantal keer aangevinkt
Een kortere zomervakantie heeft negatieve gevolgen: moeilijker verlof inplannen, duurdere vakanties,...	14
De zomervakantie mag niet korter: we willen maximaal genieten van het mooie weer	12
Kinderen hebben 2 maanden rust nodig om echt hun batterijen op te laden	11
We zijn het zo gewoon, ik heb alles nu goed geregeld (werk, verlof, opvang, vrije tijd,...)	5
Bij een andere indeling zouden de gevolgen voor de maatschappij te groot zijn	4

3.2 Bespreking scenario 1 : huidige indeling van het schooljaar



Momenteel ziet de indeling van het schooljaar in Vlaanderen er zo uit:

- Er zijn 5 vakanties: 1 week herfstvakantie, 1 week krokusvakantie, 2 weken kerstvakantie, 2 weken paasvakantie en 9 weken zomervakantie.
- Die vakanties zijn opgebouwd rond de feestdagen van Allerheiligen, Kerstmis/Nieuwjaar, Carnaval, Pasen en de zomerperiode. Hierdoor zijn niet alle lesblokken even lang.

Voordelen	Nadelen
Huidige situatie laat toe om meer te profiteren van het goede weer.	De zomervakantie duurt te lang. Er treedt verveling op bij de kinderen.
De lange verlofperiode in de zomer biedt de flexibiliteit om verschillende dingen te doen: vakantie met familie, maar ook sportkampen etc.	Kinderen die nood hebben aan specifieke ondersteuning op school hebben meer nood aan rust tijdens het schooljaar en de zomervakantie is te lang voor hen.
De lange zomervakantie is de enige periode waar kinderen (vooral SO) echt kunnen uitrusten, aangezien de vakanties tussendoor ook gebruikt moeten worden om taken te maken en examens voor te bereiden. De lange zomervakantie is ideaal om het nieuwe schooljaar vol goesting terug te kunnen beginnen (voor kinderen en leerkrachten).	Voor kwetsbare kinderen is lange zomervakantie extra moeilijk gezien men (vaak) niet op vakantie gaat en ook niet deelneemt aan allerhande vormen van vrijetijdsbesteding.

Ouders met een andere etnische achtergrond gebruiken de huidige zomervakantie om voor een lange periode terug te kunnen keren naar het land van herkomst om familie (grootouders) te kunnen bezoeken. Het is eigenlijk de enige keer in het kalenderjaar dat dit kan en financieel haalbaar is.	Kinderen en jongeren lopen meer kans op leerachterstand tijdens de lange zomermaanden.
Verandering heeft weinig zin: een ander scenario kan de opvangproblemen niet oplossen, ze verschuift hoogstens de periodes waarvoor opvang moet gezocht worden.	De zomerperiode vormt een te lange periode voor ouders om te overbruggen qua opvang.
Omdat onze zomervakantie niet samenvalt met die in de buurlanden, kunnen we goedkoper op vakantie gaan in de buurlanden.	Een kortere zomervakantie maakt het mogelijk om deze echt als quality time in te vullen. Terwijl tijdens een langere zomervakantie vaak alternatieven moeten gezocht worden om de kinderen bezig te houden: bv kampen, ect.
Verlofsystemen in verschillende sectoren zijn gebaseerd op de huidige indeling van het schooljaar (denk aan bouwverlof, of zorgsector waarin men enkel in de zomervakantie voor langere periode verlof kan opnemen)	De kortere vakanties (1 week herfst- en krokusvakantie) zijn veel te kort om echt tot rust te komen.
In het geval van gescheiden ouders zijn verlofregelingen en hoederecht gebaseerd op huidig systeem. In sommige gevallen is rechterlijke tussenkomst nodig om dit aan te passen.	Kinderen verliezen structuur en ritme in de lange zomervakantie.
	De huidige indeling van het schooljaar is onevenwichtig. Een evenwichtiger indeling zou voor meer rust voor leerlingen en leerkrachten kunnen zorgen.
	De huidige situatie is niet meer conform met de Franstalige gemeenschap.

3.3 Bespreking scenario 2 : zomervakantie wordt 2 weken korter, herfst- en krokusvakantie beide verlengen met 1 week



Het totaal aantal lesweken blijft hetzelfde. Maar de vakantieweken worden aangepast:

- De zomervakantie wordt 2 weken korter
- De herfst- en krokusvakantie worden verlengd en duren elk 2 weken

Voordelen	Nadelen
De eerste periode van het schooljaar is erg intensief voor kinderen, ze zijn moe tegen de herfstvakantie. De herfstvakantie mag wat dus langer duren.	Periode tussen de paasvakantie en de zomervakantie is nu al te lang en zou nog langer duren in dit scenario (aangezien einde schooljaar uitgesteld wordt). Beter in mei een extra rustperiode inlassen
Een langere herfst- en krokusvakantie is nodig om echt tot rust te kunnen komen: 1 week is te kort.	Bij een langere herfst- en krokusvakantie geraken kinderen weer uit het schoolse ritme. De kinderen moeten zich opnieuw aanpassen en dat vraagt extra tijd.
Een langere herfst- en krokusvakantie bieden meer mogelijkheden om bijvoorbeeld ook dan een vakantiejob ed te doen.	Herfst- en krokusvakantie zijn geen echte vakanties aangezien leerlingen dan taken moeten maken voor school. Zomervakantie is de enige échte vakantie.
Meer ruimte om vakanties te plannen met collega's, 2 weken herfst- en krokusvakantie bieden ook die mogelijkheid.	Een kortere zomervakantie kan een probleem zijn bij co-ouderschap: vonnissen zijn door de rechtbank bepaald en niet te veranderen.
Kinderen en jongeren, kansarme in het bijzonder, lopen minder leerverlies op tijdens de zomermaanden	Bij een kortere zomervakantie vallen de goedkopere periodes om op reis te gaan weg.
Een kortere zomervakantie is genoeg om tot rust te komen (cfr. ervaringen uit Nederland).	Aantal verlofdagen blijft hetzelfde in functie van opvang
De zomervakantie duurt te lang. Er treedt verveling op bij de kinderen.	Voordeel lange zomervakantie valt weg: echte vakantie en die rust is nodig, gemakkelijker om verlof te plannen, mogelijkheid om land van herkomst te bezoeken, mooie weer ...
De zomerperiode vormt een te lange periode voor ouders om te overbruggen qua opvang.	

3.4 Scenario 3 : 7 weken zomervakantie, gelijke blokken gevolgd door telkens 2 weken vakantie.



Het totaal aantal lesweken blijft hetzelfde. Maar de indeling van het schooljaar wordt volledig herschikt:

- De zomervakantie wordt 2 weken korter.
- Het schooljaar wordt opgedeeld in vijf even lange lesblokken van 7 à 8 weken
- Elk lesblok wordt afgesloten met een vakantie van 2 weken.

Voordelen	Nadelen
De spreiding/ afwisseling van lesblokken en vakanties is beter. Er zijn meer rustmomenten tijdens het jaar (langere herfst- en krokusvakantie).	Risico op meer lessen/toetsvoorbereiding tijdens vakanties
De periode tussen de paasvakantie en de zomervakantie wordt korter zodat leerlingen die grote blok les/examens niet in 1 keer moeten overbruggen.	Het is gemakkelijker om verlof te nemen tijdens een lange grote vakantie, in het bijzonder voor diegenen die hun land van herkomst bezoeken.
Dit scenario zorgt voor structuur en regelmaat voor iedereen.	De mooiste en langste dagen van het jaar zijn in het begin van juli zijn de langste dagen. Eind augustus beginnen de dagen al korter te worden. Een kortere zomervakantie moet kunnen, maar dan liefst starten in juli en vroeger eindigen in augustus.
7 weken zomervakantie geeft nog steeds veel mogelijkheden naar zinvolle vrijetijdsbesteding	In mei en/of juni zijn er nog heel wat feestdagen waardoor die periode heel wat lesdagen verliest.
Pasen wordt op een zondag gevierd en paasmaandag is ook een wettelijke feestdag. Voor veel mensen is het niet zo belangrijk wanneer die paasvakantie dan valt, want er is al tijd om met familie te spenderen.	Voor het secundair onderwijs is een lesperiode van 8 weken te kort om zowel alle lessen te geven als examens af te nemen.
Er is ook meer kans op mooi weer in mei dan in april.	Aantal verlofdagen blijft hetzelfde in functie van opvang.
Dit scenario is conform de regeling in de Franstalige gemeenschap	In het basisonderwijs wordt er veel gewerkt rond de feestdagen. Indien men geen rekening houdt met de feestdagen, moet men hele lessenspakketten herdenken.
Een kortere zomervakantie is genoeg om tot rust te komen (cfr. ervaringen uit Nederland).	Een kortere zomervakantie kan een probleem zijn bij co-ouderschap: vonnissen zijn door de rechtbank bepaald en niet te veranderen.
De zomervakantie duurt te lang. Er treedt verveling op bij de kinderen.	Voordeel lange zomervakantie valt weg: echte vakantie en die rust is nodig, gemakkelijker om verlof te plannen, mogelijkheid om land van herkomst te bezoeken, mooie weer ...
De zomerperiode vormt een te lange periode voor ouders om te overbruggen qua opvang.	
Een langere herfst- en krokusvakantie biedt mogelijkheid tot meer rust, één week is te weinig	
Meer ruimte om vakanties te plannen met collega's, 2 weken herfst- en krokusvakantie bieden ook die mogelijkheid.	

3.5 Slotvraag: welk scenario geniet jouw voorkeur?

Na de bespreking van de 3 scenario's in kleine groepen, werd aan de ouders de vraag gesteld: welke scenario op dit moment hun voorkeur zou wegdragen.

Scenario	Aantal keer aangevinkt
Scenario 3: 7 weken zomervakantie, gelijke blokken gevolgd door telkens 2 weken vakantie.	16
Scenario 1 : huidige indeling van het schooljaar	12
Scenario 2: zomervakantie wordt 2 weken korter, herfst- en krokusvakantie beide verlengen met 1 week	4
Ik heb momenteel geen voorkeur	1

3.6 Bedenkingen

Tijdens de focusgroepgesprekken kwamen ook enkele zaken aan bod die niet bij een specifiek scenario aansluiten, maar die ouders wel meegeven als aandachtspunt of idee:

- Er is een groot verschil tussen kinderen in het basisonderwijs en het secundair onderwijs. Kinderen in het secundair onderwijs hebben meer nood aan lange rustperiode.
- Er wordt nog heel traditioneel naar de schoolkalender gekeken. Er is een grotere mentaliteitsverandering nodig. Waarom enkel schijven met lesblokken en vakanties? Er moet ook nagedacht worden over de lengte van de instructietijd per dag, het huiswerkbeleid en tijd voor ontspanning. Men zou bijvoorbeeld kunnen nadenken om instructietijd per schooldag te beperken zodat er meer tijd vrij komt voor sport, spel en ontspanning voor de leerlingen.
- Het zou beter zijn om de zomervakantie met enkele dagen te verkorten en die te gebruiken als soort van 'Mental Health Days' die leerlingen kunnen inzetten wanneer ze het nodig hebben.
- Wanneer het schooljaar altijd eindigt op een vrijdag en begint op een maandag, dan kunnen de 'verloren' dagen beter verspreid ingezet worden tijdens het schooljaar.