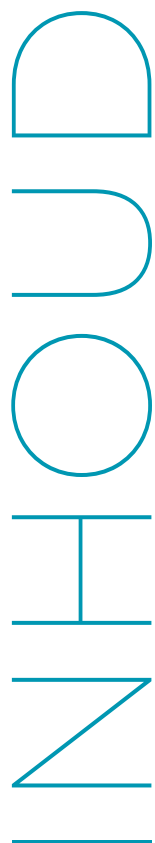




Bevraging ouderbetrokkenheid

Algemene resultaten

Inhoudstafel



01.

Inleiding

02.

Schoolspecifieke verslagen

03.

Algemeen

04.

Resultaten

05.

Tot slot

01

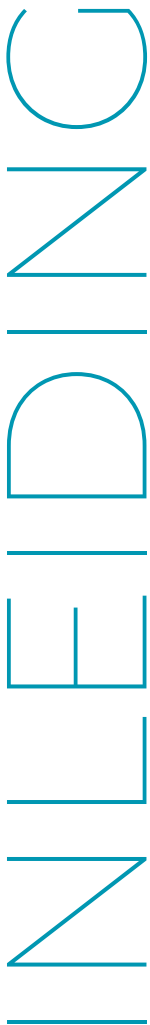
Welke activiteiten organiseren scholen voor ouders en welke zijn succesvol? Hoeveel scholen hebben een ouderwerking? Hoe nemen scholen ouderbetrokkenheid op in hun beleid? Wat zijn succesfactoren of net de drempels voor ouderbetrokkenheid?

GO! ouders organiseerde in mei 2023 een bevraging bij schooldirecties van basis- en secundair onderwijs, om in beeld te brengen hoe ouderbetrokkenheid er momenteel uitziet in de scholen van het GO!.

Aan de hand van een digitale bevraging konden schooldirecties verschillende deelaspecten van ouderbetrokkenheid op hun school beoordelen. De algemene resultaten van de 179 unieke scholen die deelnamen, vindt u in dit rapport. Waar er opvallende verschillen lijken te zijn tussen basis- en secundair onderwijs of tussen gewoon en buitengewoon onderwijs, worden die vermeld. Ook opvallende verschillen tussen clusters* van scholen worden toegelicht. Het is belangrijk hierbij te vermelden dat dit rapport geen wetenschappelijk onderzoek is. De aangehaalde verschillen zijn niet statistisch getoetst op significantie en zijn dus slechts indicaties die eventueel verder onderzocht kunnen worden in de toekomst.

Scholen kregen de kans om een schoolspecifiek verslag aan te vragen waarbij hun resultaten gepositioneerd werden ten opzichte van de resultaten van vergelijkbare scholen (verdeeld in clusters*). Van de 179 unieke scholen die de bevraging invulden, vroegen 160 scholen een schoolspecifiek verslag aan.

**Meer info over de clusters vindt u bij onderdeel 2: schoolspecifieke verslagen.*



Scholen die dat wensten, konden een schoolspecifiek verslag aanvragen. Daarmee ontvingen ze een beeld van hoe hun school zich qua ouderbetrokkenheid positioneert tegenover gelijkaardige scholen.

Hiervoor werden voor het gewoon basis en gewoon secundair onderwijs telkens 3 clusters gemaakt van 'gelijkaardige' scholen op basis van de Onderwijs Kansarmoede Indicator (OKI) van de deelnemende scholen. OKI wordt berekend op basis van het aantal risicokenmerken waarvoor een leerling aantikt. Het is een cijfer tussen 0 en 4: hoe hoger de OKI-score, hoe meer risicofactoren. De risicokenmerken zijn: opleidingsniveau van de moeder, gezinstaal, buurt en schooltoelage.

Er werd gekozen voor de OKI-score omdat deze score een beeld geeft van het sociaal profiel van de leerlingen en ouders van de school, wat in het kader van ouderbetrokkenheid een relevante indicator is.

Clusters basisonderwijs	Aantal scholen	OKI-score
Cluster 1	36	Tussen 0,34 en 0,93
Cluster 2	36	Tussen 0,93 en 1,64
Cluster 3	36	Tussen 1,65 en 2,97

Clusters secundair onderwijs	Aantal scholen	OKI-score
Cluster 1	17	Tussen 0,31 en 1,09
Cluster 2	15	Tussen 1,10 en 1,59
Cluster 3	17	Tussen 1,62 en 2,90

Aangezien in het buitengewoon onderwijs het aantal deelnemende scholen te klein was om ze op te splitsen in clusters, werden de scholen van het buitengewoon basisonderwijs vergeleken met de volledige groep buitengewoon basisonderwijs en de scholen voor buitengewoon secundair onderwijs met de volledige groep buitengewoon secundair onderwijs.



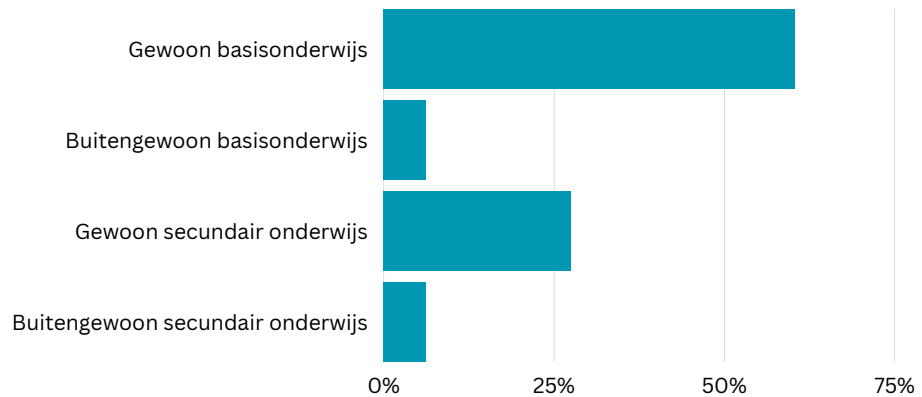
179 scholen

108 gewoon basisonderwijs

11 buitengewoon basisonderwijs

49 gewoon secundair onderwijs

11 buitengewoon secundair onderwijs



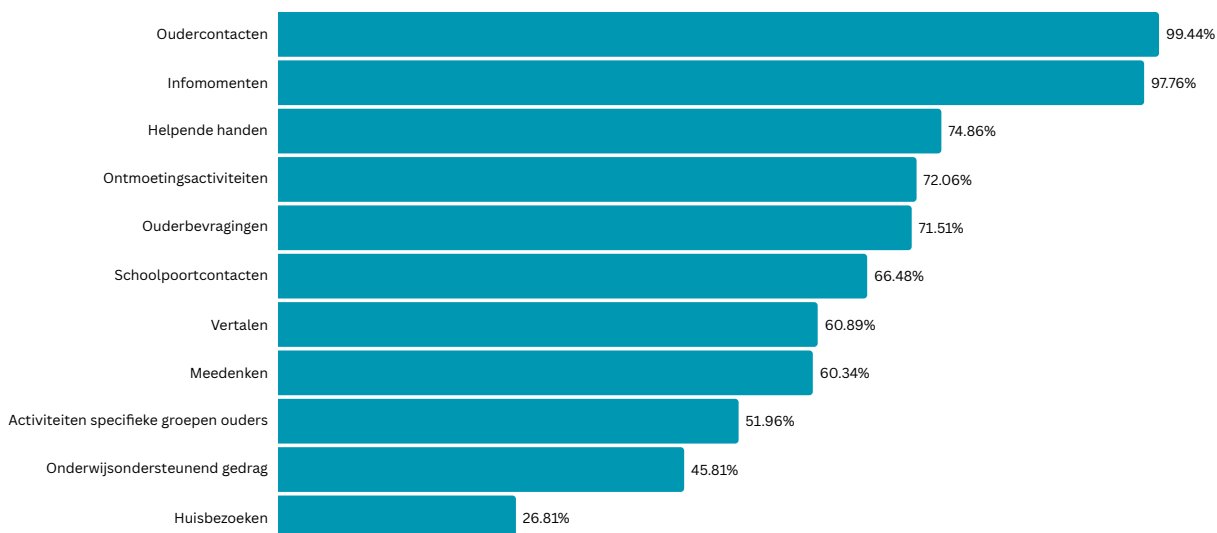
Een belangrijke kanttekening...

De bevraging werd verstuurd naar alle scholen van het basis- en secundair onderwijs van het GO!. Alle scholen die de bevraging invulden, werden meegenomen in de analyse. Er is dus geen sprake van representativiteit. Zo zou het bijvoorbeeld kunnen dat er verhoudingsgewijs meer scholen met een bepaald profiel de bevraging invulden.

In wat volgt geven we de algemene resultaten weer van de bevraging. De uitgevoerde analyses zijn enkel beschrijvend. Er is geen sprake van een wetenschappelijk onderzoek. De resultaten geven natuurlijk wel een indicatie van hoe ouderbetrokkenheid er momenteel uit ziet in de scholen van het GO!. De verschillen tussen bijvoorbeeld basisonderwijs en secundair onderwijs geven een aantal tendensen weer, die interessant kunnen zijn om verder te onderzoeken.

04 ACTIVITEITEN

MEEST GEORGANISEERDE ACTIVITEITEN



Ouderparticipatie op school krijgt vorm aan de hand van verschillende activiteiten voor ouders. Oudercontacten worden het meest georganiseerd ongeacht het onderwijsniveau en zowel in het gewoon als in het buitengewoon onderwijs. 99,44% van de deelnemende scholen geeft aan oudercontacten te organiseren. Op een tweede plaats vinden we infomomenten voor ouders dat door 97,76% van de deelnemende scholen wordt georganiseerd. Het organiseren van activiteiten waarbij ouders als helpende hand (74,86%) worden gevraagd staat op de 3e plaats.

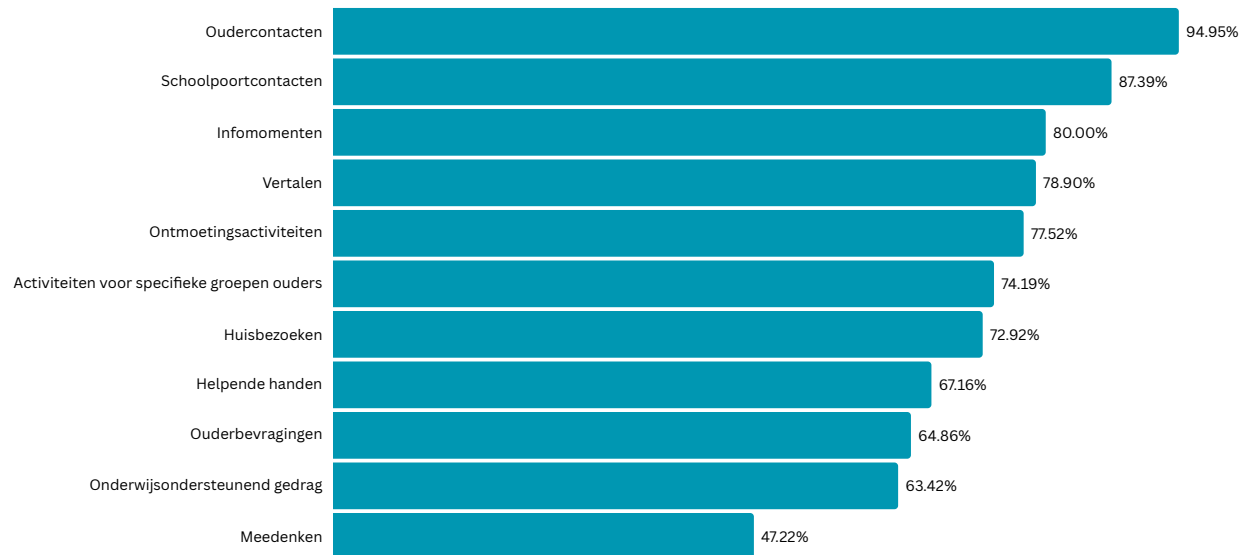
Wanneer we de resultaten per onderwijsniveau bekijken, zien we enkele tendensen.

- Scholen voor **secundair onderwijs** lopen niet warm voor het organiseren van activiteiten die onderwijsondersteunend gedrag stimuleren (18,37%), net als voor schoolpoortcontacten (20,41%).
- 96,3% van de gewone **basisscholen** geeft aan activiteiten te organiseren waar ouders als helpende hand worden gevraagd, tegenover 44,9% in het **secundair onderwijs** en 36,36% in het **buitengewoon basis- en secundair onderwijs**.
- Meedenken over inhoudelijke thema's wordt minder georganiseerd in het **buitengewoon basisonderwijs** (9,09%).
- Huisbezoeken worden merkkelijk meer georganiseerd in het **buitengewoon basisonderwijs** (63,64%) en **buitengewoon secundair onderwijs** (54,55%) dan in het gewoon onderwijs.
- In het **buitengewoon basisonderwijs** wordt vertalen voor ouders door 90,91% van de scholen georganiseerd en wordt dat daardoor de meest georganiseerde activiteit (samen met oudercontacten, infomomenten en schoolpoortcontacten) in het buitengewoon basisonderwijs.

Z
E
T
A
T
L
U
S
E
R

ACTIVITEITEN

MEEST SUCCESVOLLE ACTIVITEITEN



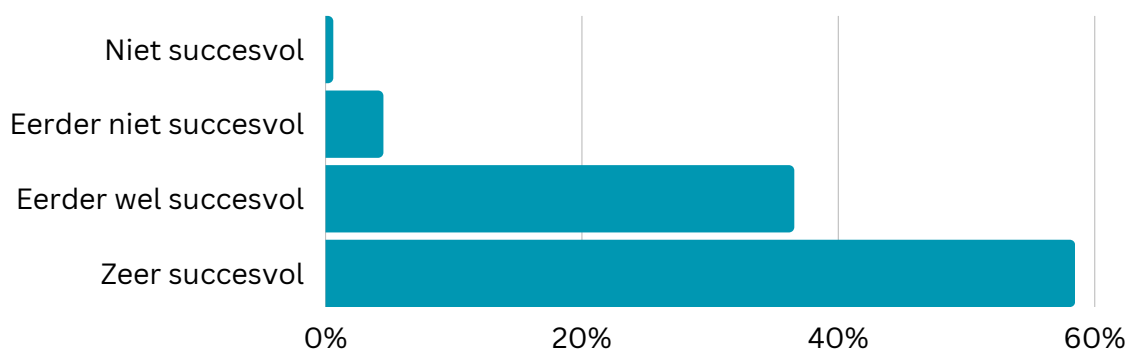
Om ouderparticipatie op school in kaart te brengen bevroegen we niet enkel welke activiteiten georganiseerd worden, maar wilden we graag ook weten welke georganiseerde activiteiten als succesvol worden ervaren door de deelnemende scholen.

We gaven de respondenten de ruimte om zelf een invulling te geven aan het begrip succesvol. Waar dat voor sommige opkomt is, kan dat voor anderen een goede evaluatie van de aanwezigheid zijn, het geldt dat ingezameld werd om de kas te spijzen, ... Het doel waarom de activiteit opgezet werd, is dus meebepalend voor het succes hiervan.

Oudercontacten, schoolpoortcontacten en infomomenten voor ouders vormen de top 3 wanneer we de cijfers over alle onderwijsniveaus heen bekijken. In het [basisonderwijs](#) staat het oudercontact (97,22%) bovenaan als meest succesvol beoordeelde activiteit, nadien volgen schoolpoortcontacten (94,68%). De top 3 van het basisonderwijs wordt afgesloten door ontmoetingsactiviteiten (85,26%). Ook in het [secundair onderwijs](#) staan oudercontacten (87,75%) met stip op 1 wat de meest succesvolle activiteit betreft. Zeer dicht gevolgd door infomomenten voor ouders waarvan 87,23% van de deelnemende secundaire scholen aangeeft deze (eerder) succesvol te vinden. Vertalen (85%) vinden we dan terug op de derde plaats.

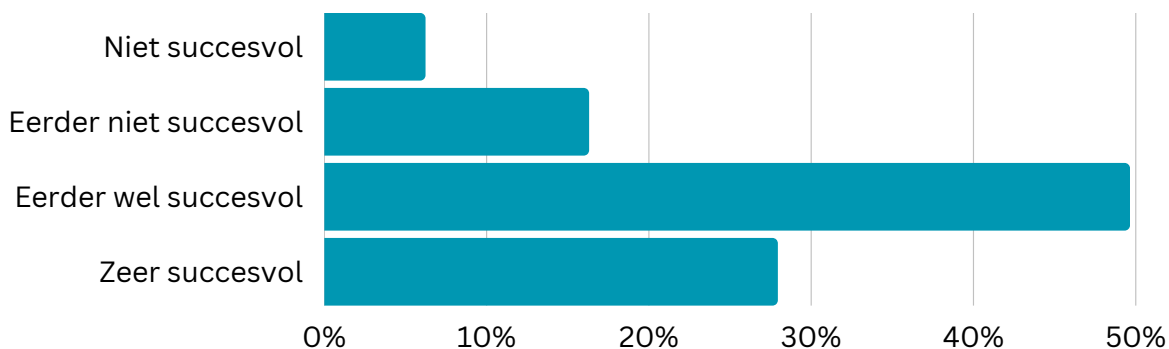
ACTIVITEITEN

OUDERCONTACTEN



Oudercontacten blijven de meest georganiseerde en meest succesvol beoordeelde activiteit, net zoals in onze bevraging 'Ouderparticipatie in het GO!' van 2018. Slechts 5% van alle deelnemende scholen vindt hun oudercontacten (eerder) niet succesvol. In het [basisonderwijs](#) gaat dit over 2,7% en in het [secundair onderwijs](#) over 12,24%.

INFOMOMENTEN



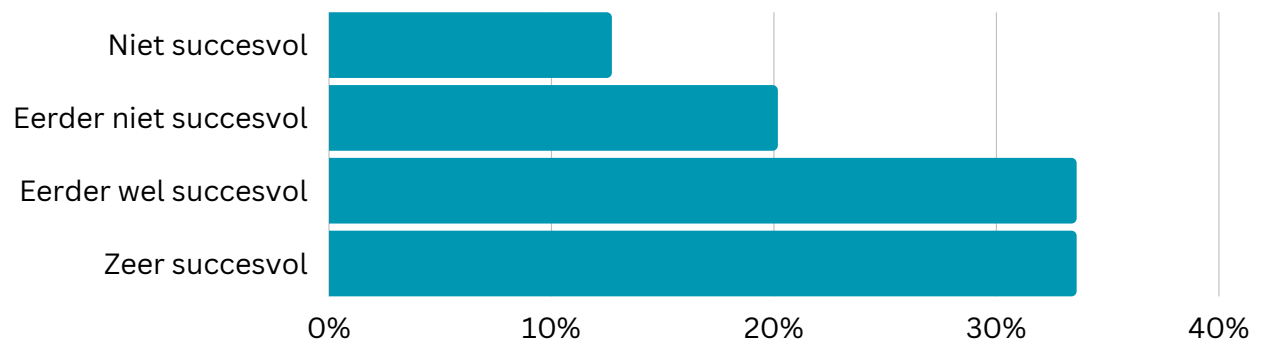
Net zoals in 2018 vinden we infomomenten voor ouders terug als tweede vaakst georganiseerde activiteit op school. Ook infomomenten worden als (eerder) succesvol ervaren (80%).

In het [basisonderwijs](#) beoordeelt 83,67% van de scholen hun infomomenten als (eerder) succesvol, in het secundair onderwijs gaat dit over 83,67% van de scholen hun infomomenten als (eerder) succesvol, in het secundair onderwijs gaat dit over 79,63%.

Scholen in het [buitengewoon onderwijs](#) beoordelen hun infomomenten minder succesvol dan scholen van het gewoon onderwijs: in het buitengewoon onderwijs vindt 55,17% van de scholen dat het infomoment (eerder) succesvol is.

ACTIVITEITEN

OUDERS ALS HELPENDE HAND

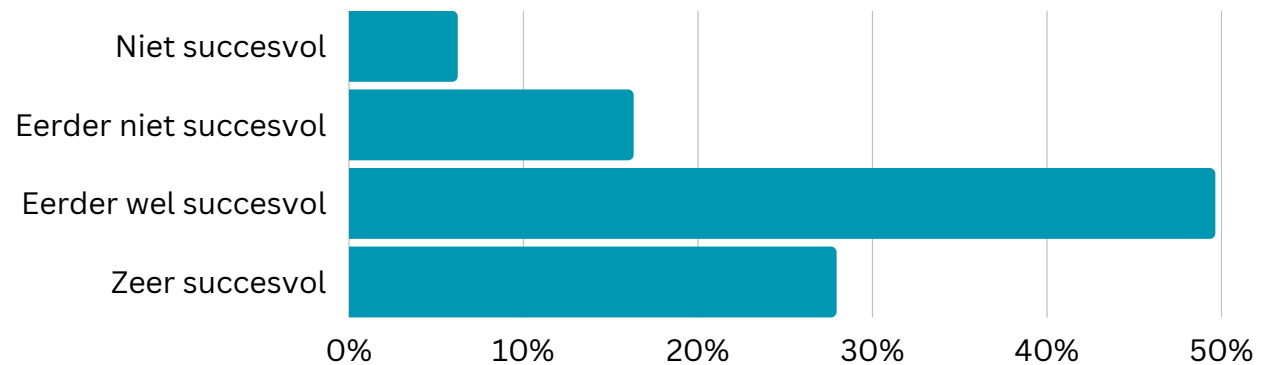


Ouders als helpende hand wordt door 74,86% van de scholen georganiseerd en staat daarmee op de derde plaats van meest georganiseerde activiteiten. Hierbij is wel een groot verschil tussen basisscholen enerzijds en secundaire scholen, buitengewone basisscholen en buitengewone secundaire scholen anderzijds.

- Maar liefst 96,3% van de [basisscholen](#) geeft aan ouders als helpende hand te vragen. Het wordt hier ook als een (eerder) succesvolle activiteit ervaren (71,16%).
- 44,9% van de [secundaire scholen](#) geeft aan ouders als helpende hand te vragen. De helft van de secundaire scholen die deze activiteit organiseert, beoordeelt dit als een (eerder) succesvolle activiteit.
- Ook in het buitengewoon onderwijs worden ouders merkelijk minder gevraagd om te komen helpen. 54,55% van de scholen [buitengewoon basisonderwijs](#) en 63,64% van de scholen [buitengewoon secundair onderwijs](#) geeft aan deze activiteit niet te organiseren.

ACTIVITEITEN

ONTMOETINGSACTIVITEITEN



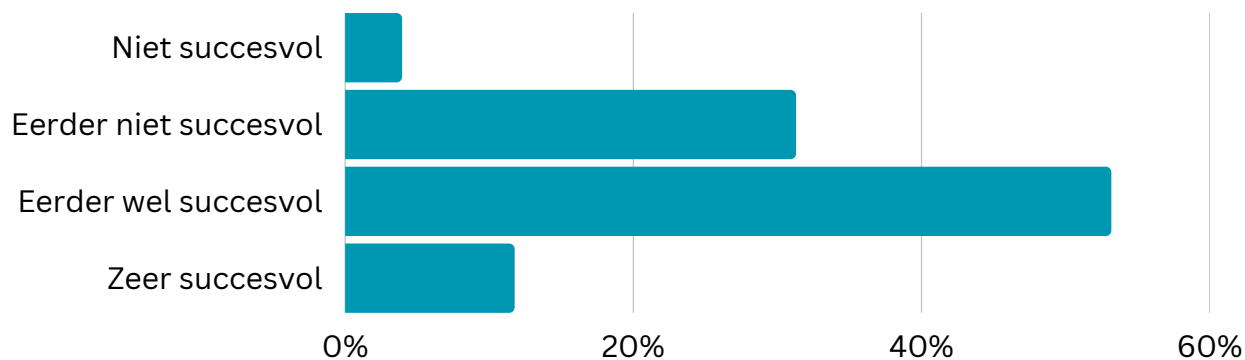
In $\frac{1}{4}$ van de scholen worden geen ontmoetingsactiviteiten voor ouders georganiseerd. Ook hier merken we verschillen per onderwijsniveau. 51% van de [secundaire scholen](#) geeft aan geen ontmoetingsactiviteiten voor ouders te organiseren tegenover 11% [basisscholen](#). Deze trend lijkt zich verder te zetten in het [buitengewoon secundair onderwijs](#) (54,55%) tegenover het [buitengewoon basisonderwijs](#) (27,7%).

In scholen waar ontmoetingsactiviteiten worden georganiseerd (72,06%), geeft 77,52% deze activiteit aan als (eerder) succesvol. Ontmoetingsmomenten worden succesvoller beoordeeld in het gewoon [basisonderwijs](#) (85,26%) en [buitengewoon basisonderwijs](#) (71,43%) dan in het gewoon [secundair onderwijs](#) (54,55%) en [buitengewoon secundair onderwijs](#) (40%).

In het [secundair onderwijs](#) lijken ontmoetingsactiviteiten minder georganiseerd te worden in cluster 1 (29,41%) dan in cluster 2 (73,33%) en cluster 3 (47,06%).

ACTIVITEITEN

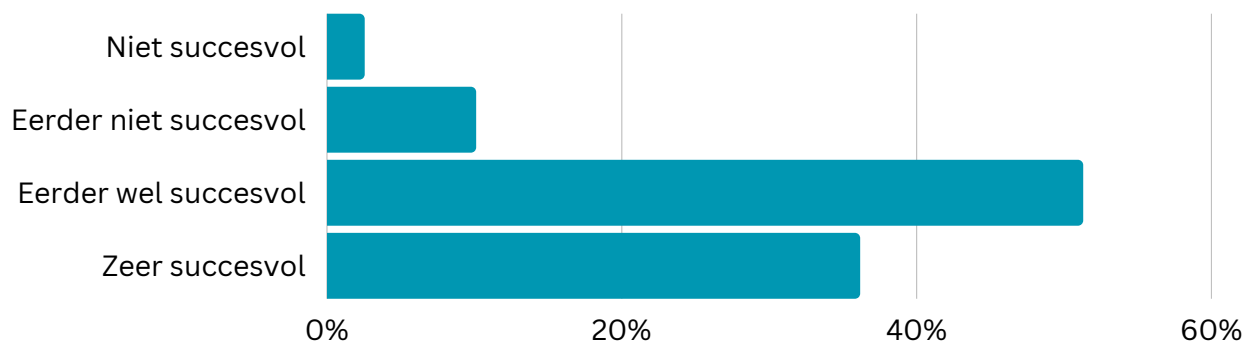
OUDERBEVRAGINGEN



Ouderbevestigingen worden in 71,51% van de deelnemende scholen georganiseerd. In het buitengewoon onderwijs komt deze activiteit minder voor: 36,36% [buitengewone basisscholen](#) en 45,45% [buitengewone secundaire scholen](#) geven aan geen ouderbevestigingen te organiseren.

64,86% van de scholen die aangeven hun ouders te bevestigingen, vinden dit (eerder) succesvol.

SCHOOLPOORTCONTACTEN



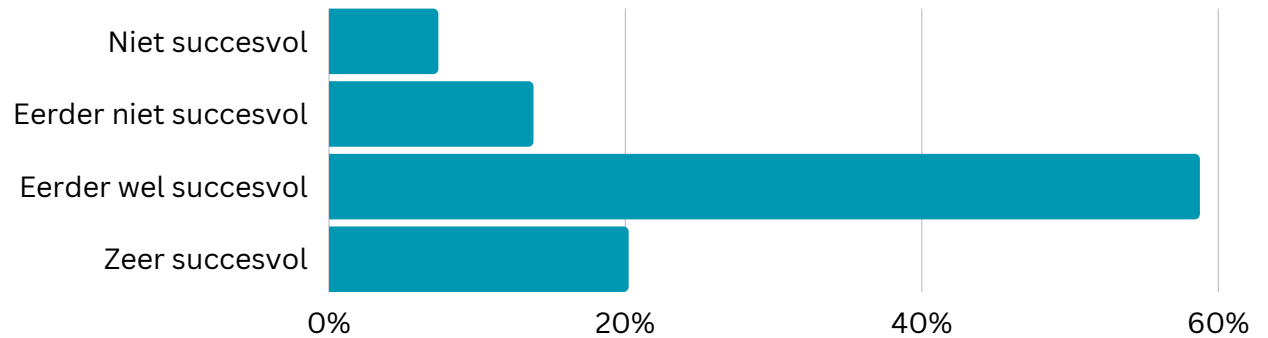
Schoolpoortcontacten worden in 66,48% van de scholen georganiseerd. Hier is een groot verschil tussen basisscholen en secundaire scholen. Slechts 9,26% van de [basisscholen](#) (gewoon en buitengewoon) geeft aan geen schoolpoortcontacten te organiseren. In het gewoon [secundair onderwijs](#) organiseert 77,55% van de scholen dit niet. In het [buitengewoon secundair onderwijs](#) gaat het over 45,45%.

In het [secundair onderwijs](#) worden schoolpoortcontacten minder georganiseerd in cluster 1 (17,65%) en cluster 2 (13,33%) dan in cluster 3 (35,29%).

Schoolpoortcontacten worden in het [basisonderwijs](#) als succesvoller beoordeeld dan in het [secundair](#): 94,68% van de basisscholen vindt dit (eerder) succesvol, ten opzichte van 50% secundaire scholen.

ACTIVITEITEN

VERTALEN VOOR OUDERS



60,89% van de scholen geeft aan te vertalen voor ouders. In het [buitengewoon basisonderwijs](#) is dit 1 van de meest georganiseerde activiteiten (90,91%), terwijl meer dan de helft van de [secundaire scholen](#) (gewoon en buitengewoon) dit niet organiseert.

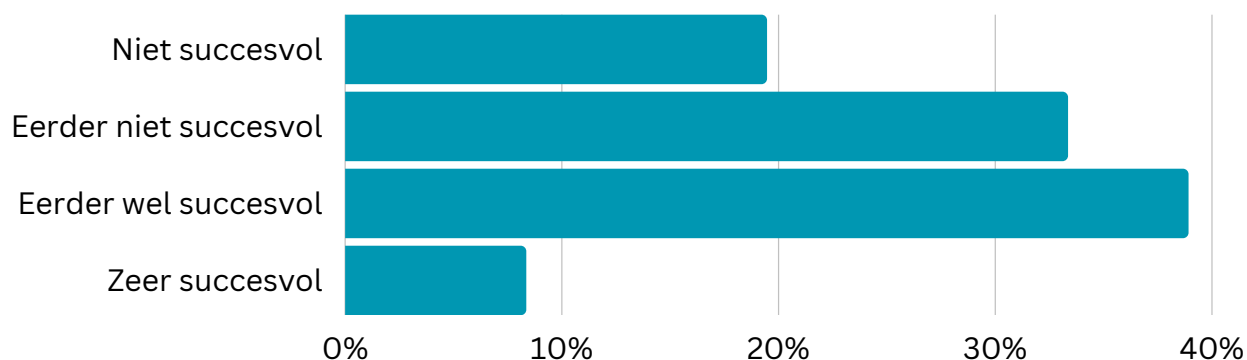
In de scholen waar er vertaald wordt voor ouders, vindt 78,9% van de scholen het (eerder) succesvol. Het percentage scholen die het (eerder) succesvol vindt, is iets hoger in het [secundair onderwijs](#) dan in het basisonderwijs, maar hiermee neemt vertalen wel een plaatsje in de top 3 van meest succesvolle activiteiten in het secundair onderwijs in.

Bekijken we de scholen die aangeven vertalen te organiseren op niveau van de clusters, dan zien we volgende tendensen:

- In cluster 1 (53%) van het [basisonderwijs](#) wordt het minder georganiseerd dan in cluster 2 (84%) en cluster 3 (86%).
- Ook in het [secundair onderwijs](#) wordt vertalen het minst georganiseerd in cluster 1 (23,53%), daarna in cluster 2 (46,67%) en het meest in cluster 3 (64,71%).

ACTIVITEITEN

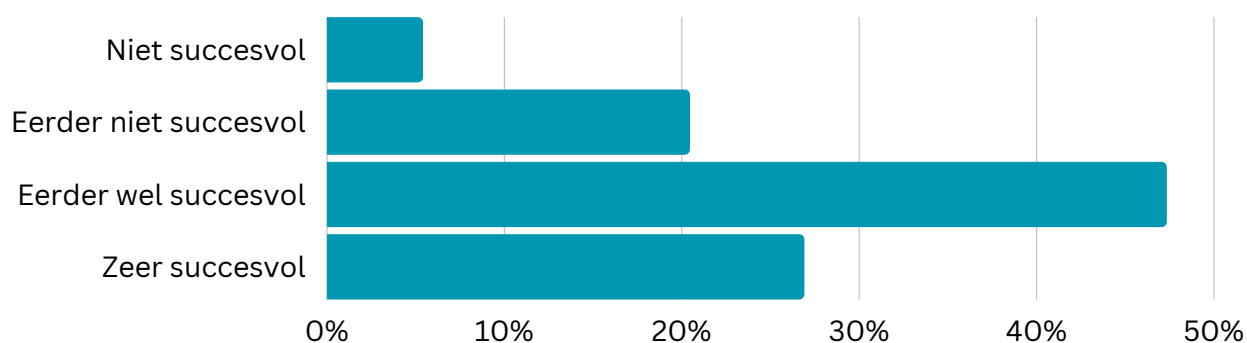
MEEDENKEN OVER INHOUDELIJKE THEMA'S



In 60,34% van de scholen worden ouders uitgenodigd om mee te denken over inhoudelijke thema's, met een uitzondering in het [buitengewoon basisonderwijs](#). Daar geeft 81,82% van de scholen aan dit niet te organiseren.

Waar het georganiseerd wordt, is het in 47,22% van de gevallen (eerder) succesvol. Op niveau van de clusters zien we in het [basisonderwijs](#) dat meedenken het minst georganiseerd wordt in cluster 3 (47%) tegenover de andere clusters (respectievelijk 27% en 30%). Ook in het [secundair onderwijs](#) zet deze trend zich door: bij cluster 3 wordt dit wat minder georganiseerd (41,18%) tegenover de andere clusters (29,41% en 33,33%).

ACTIVITEITEN VOOR SPECIFIEKE GROEPEN OUDERS



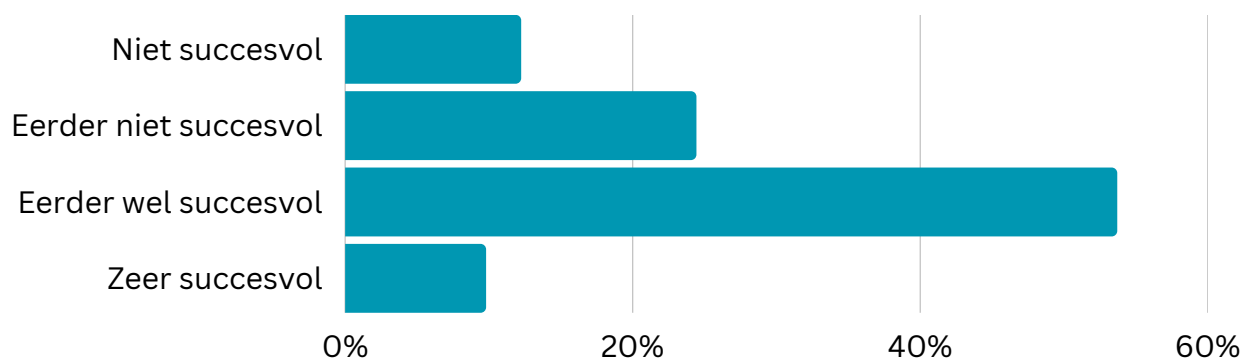
In 42,46% van de scholen worden geen activiteiten voor specifieke groepen ouders georganiseerd. We merken een verschil tussen basis- en secundair onderwijs: 36,11% van de [basisscholen](#) geeft aan geen activiteiten te organiseren voor specifieke groepen ten opzichte van 55,10% van de [secundaire scholen](#).

In het [basisonderwijs](#) lijkt er ook een verschil tussen de clusters. De helft van de basisscholen uit cluster 1 geeft aan geen activiteiten te organiseren voor een specifieke groep ouders. In cluster 2 gaat dit nog over 33%, in cluster 3 geven slechts 25% van de scholen aan dit niet te organiseren.

Waar het wel georganiseerd wordt, wordt het door 74,19% van de scholen als (eerder) succesvol bestempeld.

ACTIVITEITEN

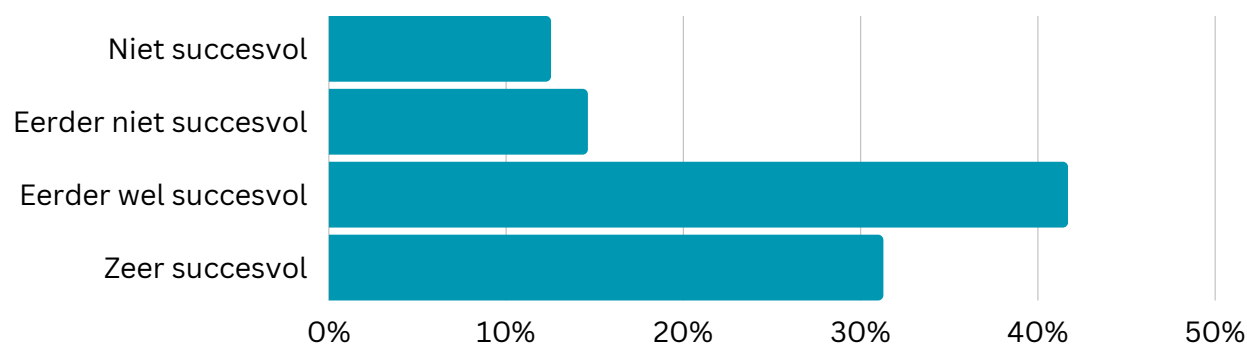
ONDERWIJSONDERSTEUNEND GEDRAG THUIS



51,96% van de scholen geeft aan geen activiteiten te organiseren die onderwijsondersteunend gedrag thuis stimuleren. Het wordt het minst georganiseerd door gewone [secundaire scholen](#): 77,55% van de scholen organiseert dit niet. In het [buitengewoon basis- en secundair onderwijs](#) gaat het telkens over 54,55%. In het [basisonderwijs](#) organiseert 31,98% van de scholen dit niet.

Enkel in het [basisonderwijs](#) vinden we ook verschillen terug in de clusters. Het wordt het minst georganiseerd in cluster 1 (42%), terwijl het in cluster 2 (67%) en cluster 3 (72%) vaker voorkomt.

HUISBEZOEKEN



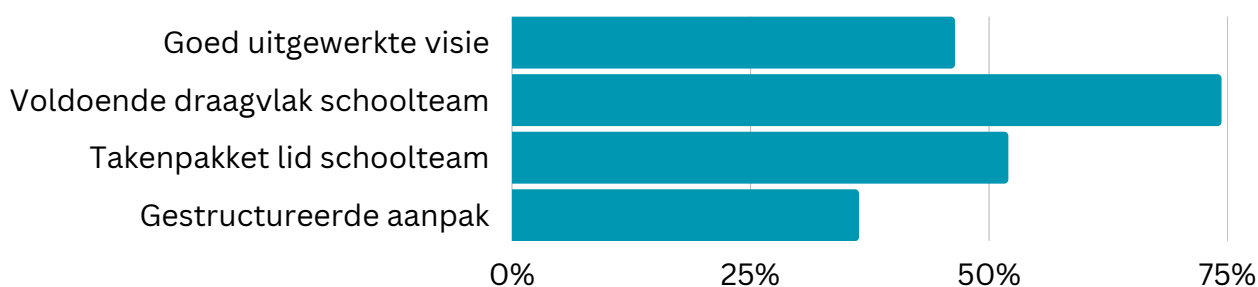
In 26,81% van de scholen worden huisbezoeken georganiseerd. Huisbezoeken komen meer voor in het buitengewoon onderwijs: in 63,64% scholen uit het [buitengewoon basisonderwijs](#) en in 54,55% scholen [buitengewoon secundair onderwijs](#).

In het gewoon onderwijs zien we enkele verschillen tussen de clusters. In het [basisonderwijs](#) worden huisbezoeken minder georganiseerd in cluster 1 (6%) ten opzichte van cluster 2 (45%) en cluster 3 (35%). In het [secundair onderwijs](#) wordt dit merkkelijk minder georganiseerd in cluster 1 en 2 (respectievelijk 23,53% en 13,33%) dan in cluster 3 (52,94%).

Waar het georganiseerd wordt, beoordelen scholen het in 72,92% van de gevallen (eerder) succesvol.

BELEID

Een belangrijk onderscheid tussen deze bevraging en de bevraging van 2018 is de doelgroep naar wie de bevraging uitgestuurd werd. In 2018 konden zowel ouders als schoolteamleden de bevraging invullen. Daardoor misten we echter de mogelijkheid om te bevragen hoe het beleid rond ouderbetrokkenheid in scholen tot stand komt. Door ditmaal enkel de directeur of beleidsmedewerker aan te spreken, verkrijgen we inzicht in dit beleidsproces.



Er is een goed uitgewerkte visie rond ouderbetrokkenheid

46,37% van de deelnemende scholen geeft aan (eerder) een uitgewerkte visie rond ouderbetrokkenheid te hebben: 51,58% in het [basisonderwijs](#) en 38,77% in het [secundair onderwijs](#). In het [buitengewoon basis- en secundair onderwijs](#) gaat dit over ongeveer 36%.

Er is voldoende draagvlak bij het schoolteam om te werken rond ouderbetrokkenheid

In 74,3% van de scholen is er (eerder) wel draagvlak bij het schoolteam. In het [basisonderwijs](#) geven 80,56% van de scholen aan over voldoende draagvlak te beschikken. In het [secundair onderwijs](#) gaat dit over 61,22% in. In zowel het [buitengewoon basisonderwijs](#) als het [buitengewoon secundair onderwijs](#) spreken we over 72%.

Werken rond ouderbetrokkenheid is bij een lid/leden van het schoolteam een onderdeel van het takenpakket

51,96% van de scholen geeft aan dat werken aan ouderbetrokkenheid een specifiek onderdeel is van het takenpakket van 1 of meerdere leden van het schoolteam.

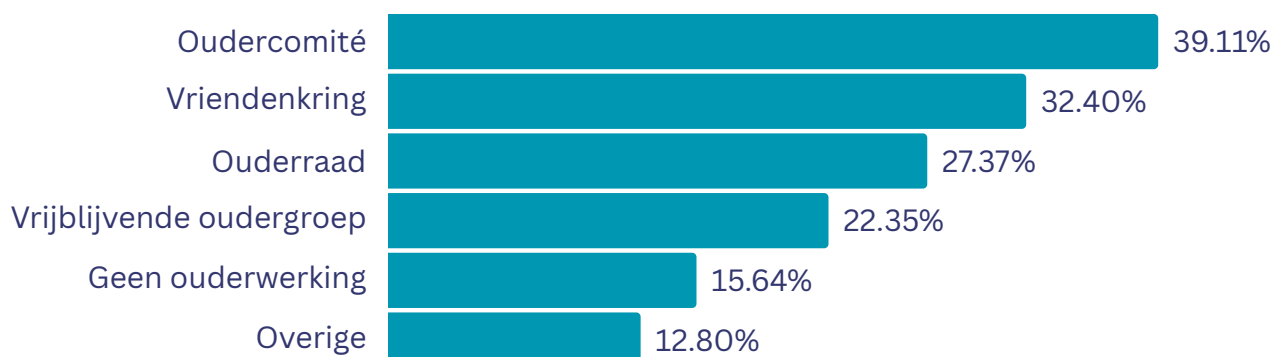
In het [secundair onderwijs](#) zien we dat het in cluster 2 (66,66%) en cluster 3 (52,94%) vaker een uitdrukkelijke taak is van een lid van het schoolteam dan in cluster 1 (35,3%).

Het werken rond ouderbetrokkenheid wordt op een gestructureerde manier aangepakt

In slechts 35% van de scholen wordt er (eerder) gestructureerd gewerkt aan ouderbetrokkenheid. In het [buitengewoon basisonderwijs](#) lijkt men merkkelijk meer op een gestructureerde manier aan ouderbetrokkenheid te werken (54,55%).

OUDERWERKINGEN

SOORTEN OUDERWERKINGEN- GLOBAAL



SOORTEN OUDERWERKINGEN- PER ONDERWIJSNIVEAU

	Basisonderwijs	Secundair onderwijs	Buitengewoon basisonderwijs	Buitengewoon secundair onderwijs
Oudercomité	50,93 %	26,53 %	-	18,18 %
Ouderraad	25 %	36,73 %	27,27 %	9,09 %
Vriendenkring	35,19 %	36,73 %	18,18 %	-
Meer vrijblijvende oudergroep	27,78 %	10,20 %	27,27 %	18,18 %
Geen ouderwerking	9,26 %	16,33 %	36,36 %	54,55 %

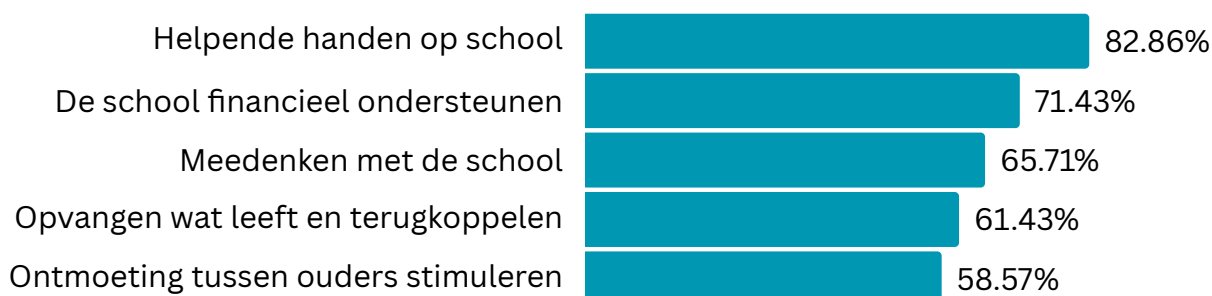
De populairste ouderwerking blijft het traditionele oudercomité: in het [basisonderwijs](#) heeft ongeveer de helft van de scholen er een en in het [secundair onderwijs](#) 1/4 van de scholen.

In het [secundair onderwijs](#) komen ouderraden iets vaker voor, ongeveer 1/3 van de secundaire scholen geeft aan een ouderraad te hebben. Ook een vriendenkring blijft populair in het gewoon onderwijs met meer dan 1/3 scholen die er een heeft. 15% van de scholen heeft geen ouderwerking. In het [basisonderwijs](#) is dat minder dan 10%, in het [secundair](#) loopt dit op tot 16,33%. In het buitengewoon onderwijs liggen de cijfers hoger: daar heeft 36,36% van de [buitengewone basisscholen](#) en 54,55% van de [buitengewone secundaire scholen](#) geen ouderwerking. 12,8% van de scholen geeft aan een 'andere' vorm van ouderwerking te organiseren. Hier wordt de schoolraad het vaakst vernoemd (9,5%).

In [basisonderwijs](#) zijn er merkkelijk meer scholen met een oudercomité in cluster 1 (58%) en cluster 2 (63%), dan in cluster 3 (30,56%). Er zijn dan weer meer ouderraden in cluster 2 (30,56%) en cluster 3 (27,78%) dan in cluster 1 (16,67%). Er zijn meer scholen in cluster 3 die aangeven geen ouderwerking te hebben (19,44%) dan in cluster 1 (2,78%) en cluster 2 (5,56%).

OUDERWERKINGEN

OUDERCOMITE/OUDERVERENIGING



Het oudercomité heeft in eerste instantie tot doel om helpende handen te werven en in te schakelen.

Er zijn enkele verschillen merkbaar tussen basisonderwijs en secundair onderwijs:

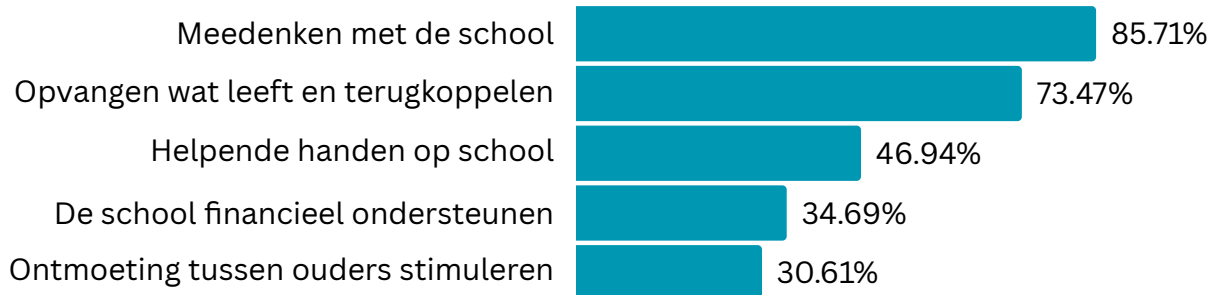
- In 69,09% van de **basisscholen** is opvangen wat leeft een hoofddoel terwijl dit slechts in 38,46% van de **secundaire scholen** een hoofddoel is.
- Ontmoeting stimuleren is een hoofddoel in 65,45% van de **basisscholen** (tegenover in 38,46% van de **secundaire scholen**).
- In 80% van de **basisscholen** is financieel ondersteunen een hoofddoel, in het **secundair** is dat slechts bij 38,46% van de scholen.
- 89,09% van de **basisscholen** geeft aan dat helpende handen een hoofddoel is van het oudercomité, in het **secundair onderwijs** is dat wat minder (61,54%).

We vroegen de respondenten aan de hand van enkele stellingen ook om de werking van het oudercomité op hun school te beoordelen:

- 52,86% geeft aan dat het oudercomité de diversiteit weerspiegelt. Ook hier is een verschil merkbaar tussen **basisonderwijs** (45,45%) en het **secundair** (23,08%).
- In 90% van de oudercomités kunnen ouders op verschillende manieren betrokken zijn: 94,54% in **basisonderwijs** en 69,23% in **secundair**.
- 72,86% van de oudercomités is bekend bij alle ouders: 80% in **basisonderwijs** en 46,15% in **secundair**.
- Volgens 87,14% van de respondenten is het oudercomité een meerwaarde voor de school (90,91% in het **basisonderwijs** en 76,92% in het **secundair**).
- 68,57% van de scholen is tevreden over de werking van het oudercomité, waarbij de scholen van het **basisonderwijs** (72,73%) iets meer tevreden zijn dan de scholen van het **secundair** (53,84%).

OUDERWERKINGEN

OUDERRAAD



De ouderraad heeft vooral tot doel om mee te denken.

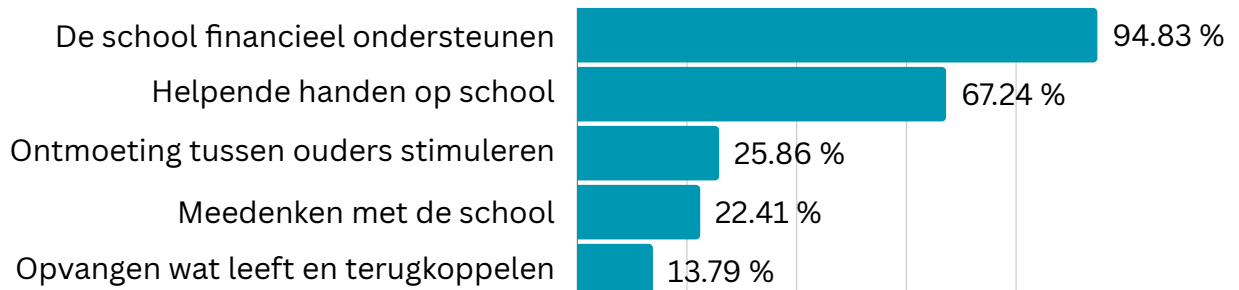
In het [secundair onderwijs](#) vangen de meeste ouderraden ook op wat er leeft (88,89% tegenover 66,67% in het [basisonderwijs](#)). In het [basisonderwijs](#) hebben ongeveer de helft van de ouderraden tot doel om ontmoeting te stimuleren (44,44% tegenover 11,11% in het secundair), financieel te steunen (44,44% tegenover 16,67% in het secundair) en helpende handen aan te leveren (55,56% tegenover 27,78% in het secundair).

De werking van de ouderraad wordt dan weer als volgt beoordeeld:

- Slechts 32,65% geeft aan dat de ouderraad de diversiteit (eerder) weerspiegelt, waarvan 40,74% in het [basisonderwijs](#) en 22,22% in het [secundair onderwijs](#).
- In 77,55% van de ouderraden zijn er verschillende manieren om betrokken te zijn als ouder.
- De ouderraad is in 65,31% van de gevallen bekend bij alle ouders. In het [basisonderwijs](#) is dat 59,26% en in het [secundair](#) 72,23%.
- 87,67% ziet de ouderraad als een meerwaarde.
- 71,43% is tevreden over de werking van de ouderraad, waarbij de tevredenheid wat groter lijkt in het [basisonderwijs](#) (81,48%) dan in het [secundair](#) (61,11%).

OUDERWERKINGEN

VRIENDENKRING

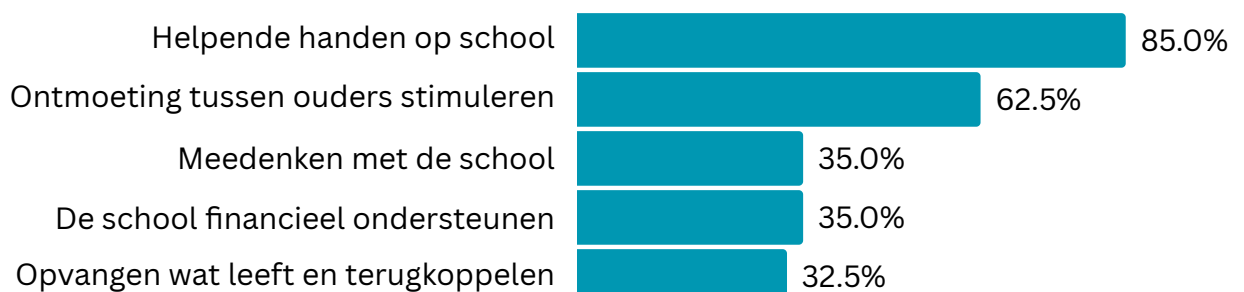


Financiële ondersteuning bieden is het hoofddoel bij de vriendenkring, zowel in het [basisonderwijs](#) als in het [secundair onderwijs](#). Daarnaast levert de vriendenkring ook vaak helpende handen: 76,32% in het [basisonderwijs](#) en 55,56% in het [secundair](#)). Bij 1/3 van de scholen voor [secundair onderwijs](#) denkt de vriendenkring ook mee (tegenover 18,42% in het [basisonderwijs](#)) en bij 1/3 van de scholen voor [basisonderwijs](#) stimuleert de vriendenkring ook ontmoeting (tegenover 11,11% in het [secundair](#)).

Ook de werking van de vriendenkring werd beoordeeld:

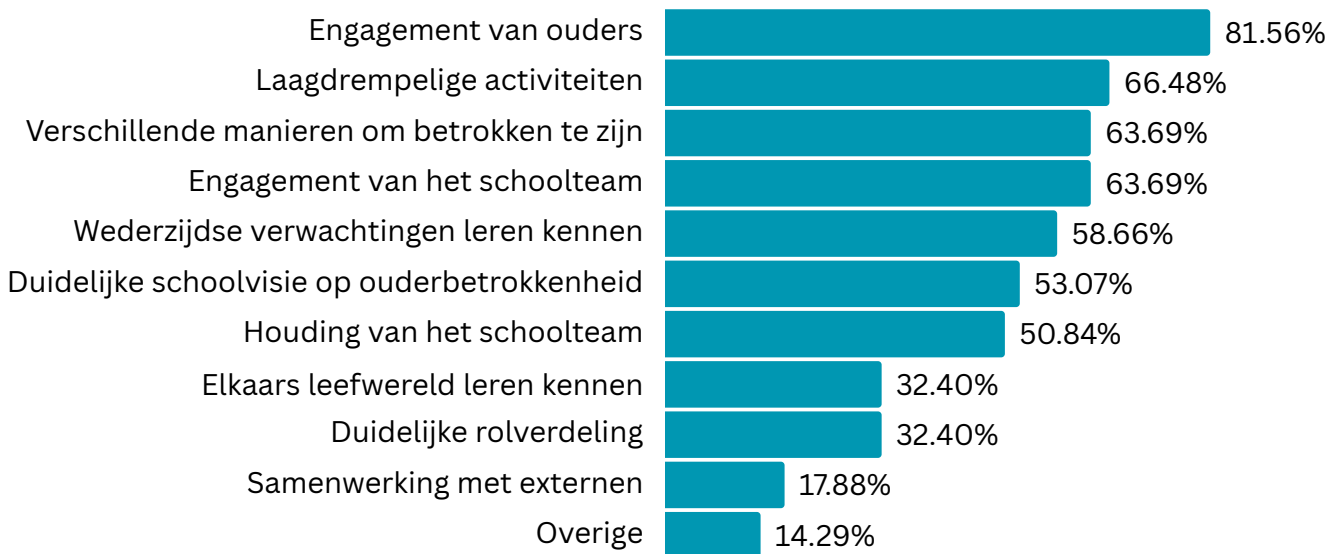
- In slechts 22,41% van de scholen weerspiegelt de vriendenkring de diversiteit onder de ouders. In het [basisonderwijs](#) is dit nog 31,58%, maar in het [secundair](#) slechts 5,56%.
- In 63,79% van de vriendenkringen kunnen ouders op verschillende manieren betrokken zijn, waaronder in 73,69% van de [basis scholen](#) en 50% van de [secundaire scholen](#).
- 55,17% van de vriendenkringen is bekend bij alle ouders. In het [basisonderwijs](#) is dat bij 63,16% en in het [secundair](#) 44,44% van de vriendenkringen.
- 91,38% van de scholen ziet de vriendenkring als een meerwaarde.
- 77,58% van de scholen is tevreden over de werking van de vriendenkring.

MEER VRIJBLIJVENDE OUDERGROEP



Het hoofddoel van de vrijblijvende ouderwerking is helpende handen aanleveren. Slechts 22,35% van de respondenten gaven aan een vrijblijvende ouderwerking te hebben op school. Door dit kleine aantal, kunnen we geen verdere uitspraken doen. De werking werd niet bevestigd in deze categorie omdat deze erg uiteenlopend georganiseerd kan zijn.

SUCCESSFACTOREN



Het engagement van ouders (81,56%) blijkt volgens schoolteams essentieel om ouderbetrokkenheid op school vorm te kunnen geven. Nadien volgt het organiseren van laagdrempelige activiteiten (66,48%) waardoor alle ouders zich aangesproken voelen om de stap naar de school te zetten. Op een gedeelde derde plaats vinden we het engagement van het schoolteam (63,69%) om haar schouders onder ouderbetrokkenheid op school te zetten en het belang van het aanbieden van verschillende manieren voor ouders om betrokken te zijn (63,69%).

Meer in detail zijn er tussen basis- en secundair onderwijs en gewoon en buitengewoon onderwijs wel een aantal verschillen op te merken.

- Een duidelijke rolverdeling blijkt in het **buitengewoon onderwijs** minder mee te spelen (18,18%).
- Laagdrempelige activiteiten blijken vooral in gewoon **basisonderwijs** (75%) en in **buitengewoon secundair onderwijs** (81,82%) een succesfactor te zijn.
- In het **buitengewoon secundair onderwijs** wordt een duidelijke visie (27,27%) en wederzijdse verwachtingen uitspreken (27,27%) minder als succesfactor aangeduid.
- In het **buitengewoon basisonderwijs** is het engagement van de ouders dan weer minder een succesfactor (45,45%).

SUCCESSFACTOREN

Ook op het niveau van de clusters vinden we enkele nuanceverschillen.

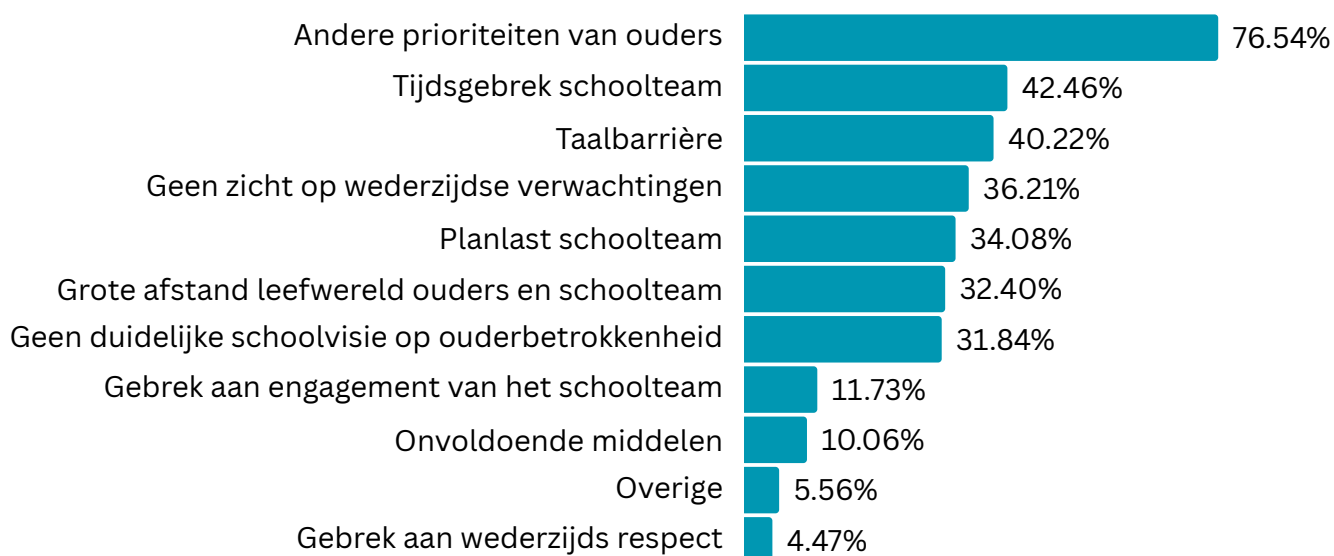
Basisonderwijs

- Een duidelijke schoolvisie wordt in cluster 1 (61,11%) meer als een succesfactor gezien dan in cluster 2 en 3 (beide 47,22%).
- Het engagement van de ouders is volgens meer scholen van cluster 1 en 2 (ongeveer 90%) een succesfactor dan in de scholen van cluster 3 (rond de 70%).
- Voor de scholen van cluster 2 en 3 (respectievelijk 38,98% en 44,44%) is het dan weer belangrijker om elkaars leefwereld te leren kennen dan voor de scholen van cluster 1 (16,67%). Hetzelfde geldt voor het organiseren van laagdrempelige activiteiten (77,78% bij cluster 2 en 91,67% bij cluster 3) tegenover 55,56% (cluster 1).

Secundair onderwijs

- Een duidelijke schoolvisie wordt in cluster 2 (73,33%) meer als een succesfactor gezien dan in cluster 1 en 3 (respectievelijk 52,94% en 58,82%).
- Heel wat factoren worden door cluster 2 minder als succesfactor aangeduid dan door de andere clusters. Het gaat over het engagement van het schoolteam (53,33%), de houding van het schoolteam (33,33%), wederzijdse verwachtingen uitspreken (53,33%), samenwerking met externen (6,67%) en elkaars leefwereld leren kennen (6,67%).
- Bij cluster 3 wordt dan weer het engagement van de ouders (76,47%), verschillende manieren om betrokken te zijn (35,29%) en een duidelijke rolverdeling (17,65%) minder als een succesfactor aangeduid dan in de andere clusters.

DREMPELS



De deelnemende scholen noemen als belangrijkste knelpunt voor het bewerkstelligen van ouderbetrokkenheid op school andere prioriteiten van ouders (76,54%). Nadien volgt tijdsgebrek van het schoolteam (42,46%) en een taalbarrière (40,22%).

Er zijn wat verschillen op te merken binnen het [buitengewoon onderwijs](#).

- Andere prioriteiten van ouders wordt in het buitengewoon basisonderwijs minder als een knelpunt ervaren (54,55%) en in buitengewoon secundair net meer als een knelpunt (90,91%).
- Ook tijdsgebrek van het schoolteam blijkt in het buitengewoon basisonderwijs minder mee te spelen (27,27%), terwijl planlast minder een probleem is in het buitengewoon secundair (18,18%).
- De grote afstand tussen de leefwereld van het schoolteam enerzijds en de leefwereld van de ouders anderzijds blijkt in het buitengewoon secundair onderwijs meer een knelpunt te zijn (54,55%), terwijl de taalbarrière (18,18%) en wederzijdse verwachtingen (18,18%) net minder als knelpunt worden aangegeven.
- Een gebrek aan duidelijke visie is in het buitengewoon basisonderwijs een groter knelpunt (54,55%).
- 27,27% van de scholen voor buitengewoon onderwijs geven bij 'overige' aan dat de fysieke afstand van thuis tot school een belangrijke drempel blijkt.

DREMPELS

Ook hier vinden we op niveau van de clusters enkele verschillen terug.

Basisonderwijs

- Tijdsgebrek van het schoolteam is in cluster 2 (52,78%) meer een knelpunt dan in de andere clusters (33,33% in cluster 1 en 36,11% in cluster 3).
- Planlast blijkt in cluster 1 (19,44%) minder mee te spelen dan in cluster 2 en 3 (respectievelijk 44,44% en 36,11%).
- De afstand tussen de leefwerelden is in cluster 3 (50%) een grotere drempel dan in cluster 1 en 2 (16,67% en 22,22%). Hetzelfde geldt voor een taalbarrière (61,11% in cluster 3 tegenover 44,44% in cluster 2 en 16,67% in cluster 1).

Secundair onderwijs

- De afstand tussen de leefwerelden is minder een knelpunt in cluster 1 (17,65%) dan in de andere clusters (53,33% in cluster 1 en 47,06% in cluster 2). Hetzelfde geldt voor de taalbarrière (23,53% in cluster 1, 46,67% in cluster 2 en 58,82% in cluster 3).
- In cluster 2 (33,33%) is tijdsgebrek van het schoolteam minder een knelpunt dan in de andere clusters (64,71% in cluster 1 en 47,06% in cluster 3).
- Cluster 3 ten slotte, ziet planlast (23,53%) en geen duidelijke schoolvisie rond ouderbetrokkenheid minder als een knelpunt dan de andere clusters (voor planlast 47,06% bij cluster 1 en 40% bij cluster 2; voor duidelijke schoolvisie 41,18% bij cluster 1 en 40% bij cluster 2).

We willen alle deelnemende scholen hartelijk bedanken voor hun medewerking tijdens een drukke periode van het schooljaar. We zijn er ons van bewust dat dit niet evident is!

Vanuit GO! ouders nemen we de resultaten mee naar overlegmomenten rond ouderbetrokkenheid met de Vlaamse overheid en het GO!. Daarnaast gebruiken we ze om klemtonen te leggen in onze eigen werking, inspiratie te putten uit de goede praktijken en verder op te volgen waar wenselijk.

Wil je na het lezen van dit rapport ook in jouw school aan de slag rond ouderbetrokkenheid en samen met ons bekijken hoe we de sterktes van jouw school in de verf kunnen zetten? Of wil je inzetten op het organiseren van meer of andere activiteiten voor ouders? Of zoek je eerder hoe je een beleid rond ouderbetrokkenheid vorm kan geven? Of misschien kan een ouderbevraging op maat van jouw school relevante informatie geven om naast de resultaten van dit verslag te leggen?

GO! ouders gaat graag samen met jou op pad en bekijkt wat de mogelijkheden zijn voor jouw school. Als gesubsidieerde vzw is de dienstverlening naar scholen van het GO! kosteloos.

GO! ouders is de ouderkoepelvereniging van het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap

Je kan bij GO! ouders terecht voor

- materialen en instrumenten om ouderbetrokkenheid uit te tekenen of te stimuleren, materialen voor ouderwerkingen, enz;
- ondersteuning via helpdesk en begeleiding bij vragen rond ouderbetrokkenheid op school;
- vormingen rond ouderbetrokkenheid en rond pedagogische thema's voor ouders.



CONTACT

GO! ouders
Willebroekkaai 36
1000 Brussel

www.go-ouders.be
ouders@g-o.be