



# Een jaar M-decreet. Wat denken we daarover?

Een bevraging van GO! ouders bij de ouders van het GO! onderwijs

December 2016



## Inhoud

Context.....	3
Doel.....	3
Methode.....	3
Respons.....	4
Resultaten .....	5
Algemene vragen.....	5
Traject A: ouders met een kind dat extra ondersteuning krijgt op school. ....	7
Traject B: ouders wiens kind geen extra ondersteuning krijgt op school .....	11
Open vragen .....	14
Contact .....	16
Bijlagen .....	17
De vragenlijst.....	17

## Context

Sinds september is het M-decreet één jaar in werking. In 2015 hielden we in elke provincie infosessies voor ouders over het M-decreet. We wilden ouders informeren over het ontstaan en de achtergrond en gevolgen van het decreet. We wilden hen daarbij ook laten kennismaken met het kernbegrip 'inclusie' en hun bezorgdheden ondervragen en vragen beantwoorden.

De bijeenkomsten bleken een mengeling van ouders en onderwijsprofessionelen op de been te brengen. De onderwijsprofessionelen waren vooral (zorg)leerkrachten en CLB-medewerkers.

Uit deze sessies bleek dat iedereen zoekende was naar wat het M-decreet nu precies zou betekenen voor de praktijk en hoe dit concreet toegepast zou worden. Velen worstelden bovendien met de vraag naar duidelijkheid over wat de 'redelijke aanpassingen' nu precies inhouden en waarop leerlingen recht hebben. Bij de aanvang van het decreet ontbrak het duidelijk naar een vertaalslag voor de praktijk. Het wetgevend kader was zo vaag en flou dat op het moment dat het decreet in werking trad, niemand er klaar voor was en de onderwijspraktijk zelf nog aan het uitzoeken was hoe ze dit gingen aanpakken.

Ondertussen merken we dat de informatiestroom beter op gang is gekomen. Het M-decreet komt regelmatig onder de (negatieve) aandacht in de media, waardoor het in elk geval actueel wordt gehouden. We merken dat het beleid mee nadenkt en scholen extra impulsen geeft om het decreet waar te maken, zoals bijvoorbeeld de (pré)waarborgregeling. Binnen het GO! onderwijs zien we initiatieven om scholen te ondersteunen en begrippen als inclusief onderwijs of redelijke aanpassingen in te vullen en te bestendigen.

## Doel

Na een jaar M-decreet waren we nieuwsgierig. Is het decreet bekend bij onze ouders? Zien ze daadwerkelijke veranderingen op school sinds het M-decreet er is? Ziet de school ouders als partner in de begeleiding van hun kind? Staan ouders positief tegenover de begeleiding van andere kinderen?...

We hielden een online bevraging via LimeSurvey. Via onze nieuwsbrief, mailinglijst en Facebook nodigden we ouders uit om deel te nemen aan de bevraging.

## Methode

De uitgevoerde analyses op de data zijn basisanalyses aan de hand van Excel en Limesurvey. Er zijn, met andere woorden, geen statistische analyses uitgevoerd en er kan dus ook niet gesproken worden van wetenschappelijk onderzoek.

Voor het kwalitatief onderdeel werden focusgroepen georganiseerd met ouders. Zo kon dieper worden ingegaan op de antwoorden van de onlinebevraging en konden antwoorden verduidelijkt en genuanceerd worden.

Omdat er een reële kans is op ondervertegenwoordiging van bepaalde doelgroepen bij vrijblijvende bevragingen, werden voor de focusgroepen net die doelgroepen aangesproken. Op die manier wordt dus ook de stem van moeilijker bereikbare groepen meegenomen in dit rapport. Concreet kregen we input van twee organisaties: het Netwerk tegen armoede en Internationaal Comité Hasselt.

We wilden aan de ouders van kinderen die extra ondersteuning krijgen op school, andere vragen stellen dan aan de ouders die geen ervaring hebben met extra ondersteuning van hun kind. Daarom kozen we om eerst een aantal algemene vragen aan te bieden. Al naargelang ze antwoordden of hun kind al dan niet extra ondersteuning ontving, kregen de ouders vervolgens vragenreeks A of B te zien. De bevraging eindigde voor alle ouders met twee identieke, open vragen.

De bevraging bood aan alle ouders eerst drie identieke vragen aan:

- Ik weet wat het M-decreet inhoudt...(meerkeuze)
- Langs welke weg kreeg jij in de eerste plaats informatie over het M-decreet?
- Krijgt jouw kind op school extra ondersteuning?

Na de derde vraag wordt de bevraging opgesplitst, wie 'Ja' antwoordde, kreeg andere vragen aangeboden (hierna traject A genoemd) dan wie 'Nee' antwoordde (traject B). Op het einde van de bevraging werden aan alle ouders opnieuw twee gemeenschappelijke open vragen gesteld:

- Stel dat een school inclusief onderwijs wil organiseren? Wat zou ze, zonder extra middelen, kunnen doen om toch op maat van alle kinderen te werken?...
- Wat wil je verder nog kwijt over de werking van de school na het M-decreet....

## Respons

De online bevraging werd ingevuld door 397 ouders, 204 ouders vulden de bevraging volledig in, andere ouders vulden een deel van de bevraging in. We namen bij elke vraag alle ingevulde antwoorden mee omdat het totaal aantal antwoorden niet relevant was voor de output.

Bij de grafieken worden daarom de antwoorden in percentages weergegeven.

Onze berichtgeving bereikt, naast ouders, ook onderwijsprofessionelen. Aan het begin van de bevraging benadrukten we dat de bevraging voor ouders bedoeld was. We vroegen om, wanneer iemand naast ouder ook onderwijsprofessional was, de bevraging in te vullen vanuit de ouderrol.

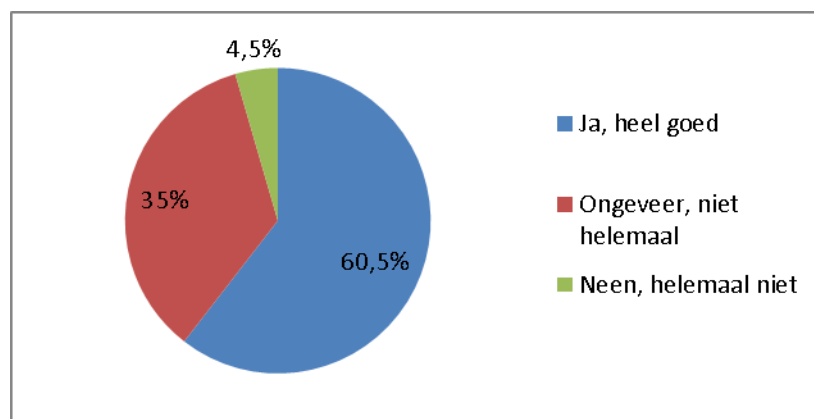
We ontvingen kwalitatieve input voor de bevraging van volgende organisaties:

- Internationaal Comité Hasselt (3 deelnemende ouders)
- Netwerk voor armoede (6 deelnemende ouders + enkele medewerkers)

## Resultaten

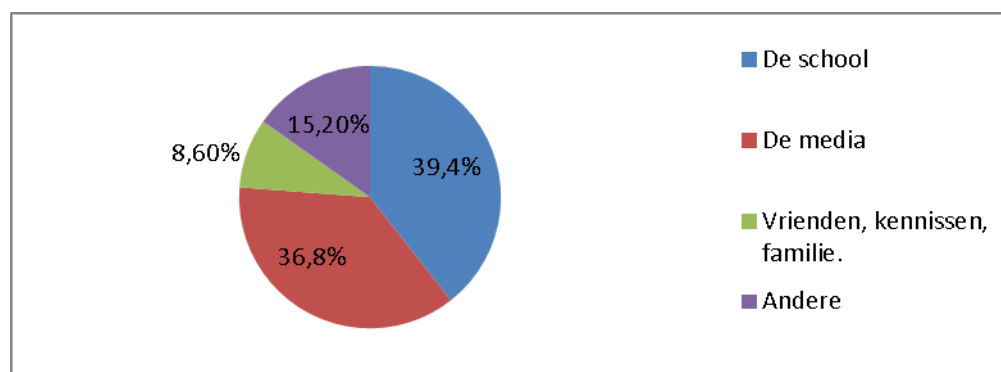
### Algemene vragen

#### 1. Ik weet wat het M-decreet inhoudt.



De meerderheid van de ouders zegt heel goed te weten wat het M-decreet inhoudt. Toch zien we dat minstens een derde van de ouders ongeveer of niet helemaal op de hoogte is. Slechts een minieme minderheid weet helemaal niet waar het M-decreet over gaat.

#### 2. Langs welke weg kreeg jij in de eerste plaats informatie over het M-decreet:

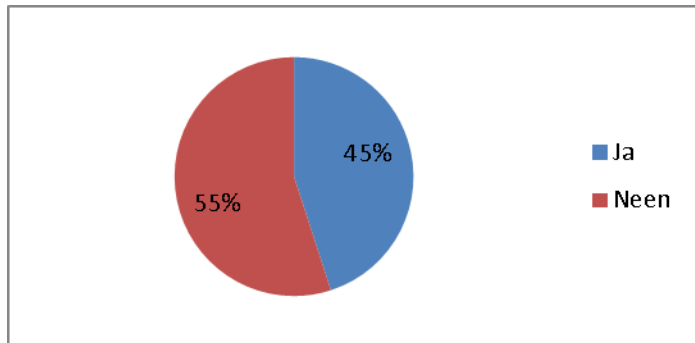


De meeste ouders kregen hun informatie over het M-decreet in de eerste plaats via de school, op de voet gevolgd door informatie via de media. Het kleinste deel van de ouders, minder dan tien procent, ontving informatie via zijn sociaal netwerk. Vijftien procent van de ouders geeft aan informatie via nog een andere bron te hebben ontvangen. Die andere bron blijkt vooral het eigen werk te zijn bij de meeste ouders. Vermoedelijk gaat het hier om onderwijsprofessionelen. Daarnaast halen de ouders hun kennis over het decreet voornamelijk uit eigen opzoekingswerk.

Bij de kwantitatieve bevraging bleek dat bij het Netwerk tegen armoede, ouders vooral op de hoogte waren door zelf hun informatie op te zoeken of via een vereniging waar armen het woord nemen.

Het Internationaal Comité bood enkele maanden geleden een infosessie aan over het M-decreet. Een ouder had dit gevolgd, de ander twee ouders hadden via geen enkele bron al over het M-decreet vernomen.

**3. Krijgt jouw kind op school extra ondersteuning? Antwoord je 'ja', geef dan ook een korte omschrijving wat de ondersteuning inhoudt.**



Bijna de helft van de ouders die de bevraging invulde, heeft een kind dat extra ondersteuning krijgt op school. Iets meer dan de helft van de ouders zijn kind krijgt dus geen extra ondersteuning.

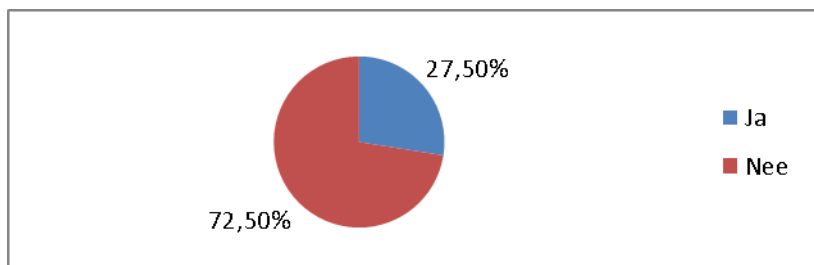
We vroegen de ouders om aan te geven wat de ondersteuning precies inhoudt. We geven hier de antwoorden weer in volgorde, beginnend met wat meest geantwoord werd:

1. GON-begeleiding
2. Sticordimaatregelen
3. Therapie als logo, kiné,...
4. Het kind gaat naar het buitengewoon onderwijs
5. ION-begeleiding

### Traject A: ouders met een kind dat extra ondersteuning krijgt op school.

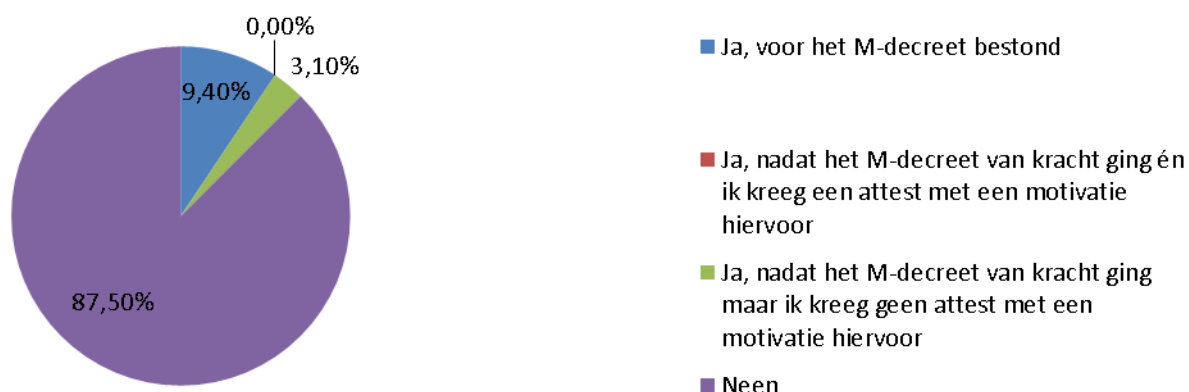
Wie op vraag 3 'ja' antwoordde en dus een kind heeft dat extra ondersteuning krijgt, werd door dit vragentraject geleid.

#### A1. Is jouw kind ingeschreven in een gewone school mét een verslag voor buitengewoon onderwijs?



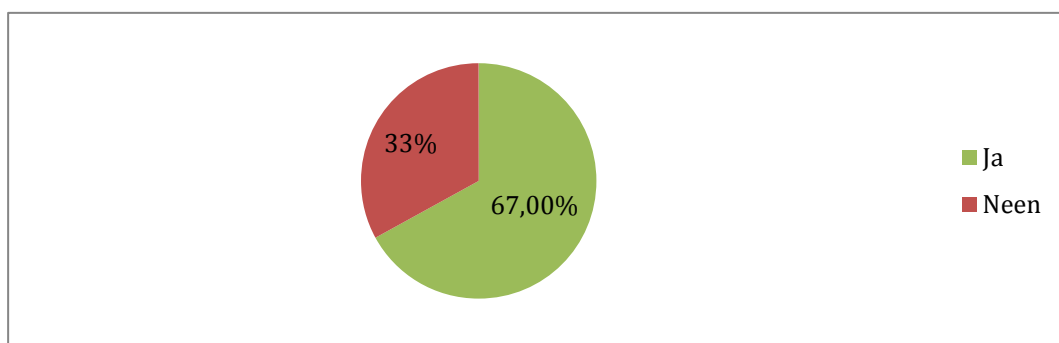
Bij de kinderen met extra ondersteuning is minder dan een derde ingeschreven met een verslag voor buitengewoon onderwijs in het gewone onderwijs. De ouders die 'Ja' antwoordden op deze vraag, kregen erna volgende vraag te zien:

#### Is jouw kind eerder geweigerd voor inschrijving in een gewone school?



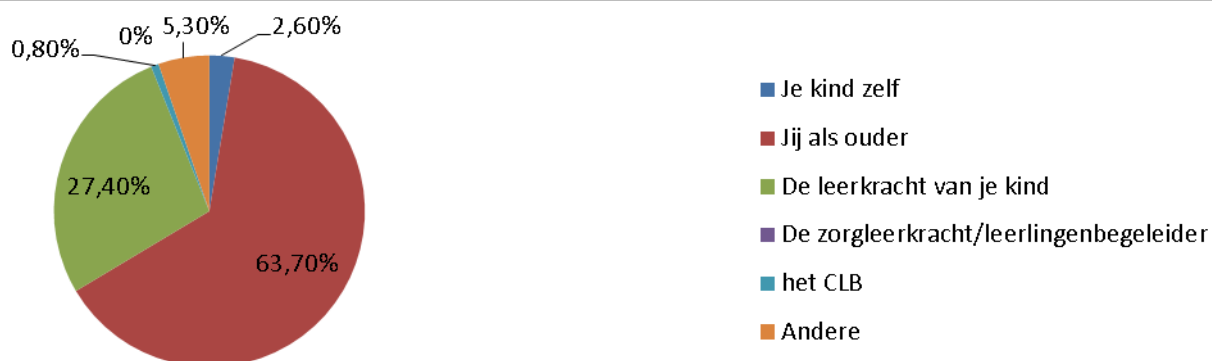
Van de kinderen die een verslag buitengewoon onderwijs hebben, werd het grootste deel niet eerder geweigerd in een gewone school. Van de kinderen die wel geweigerd werden, samen een 14 procent van het totaal, gebeurden de meeste weigeringen voor het M-decreet. Bij de weigeringen die gebeurden na het M-decreet, gaven ouders aan geen attest met motivatie voor die weigering te hebben ontvangen.

## A2. Mochten jij en je kind mee beslissen wat de ondersteuning zou inhouden?



In het geval van een ondersteuning mocht 67% van de ouders wél en 33% van de ouders en hun kinderen niet mee beslissen wat de ondersteuning zou inhouden.

## A3. Wie merkte het eerst dat je kind extra ondersteuning nodig had?



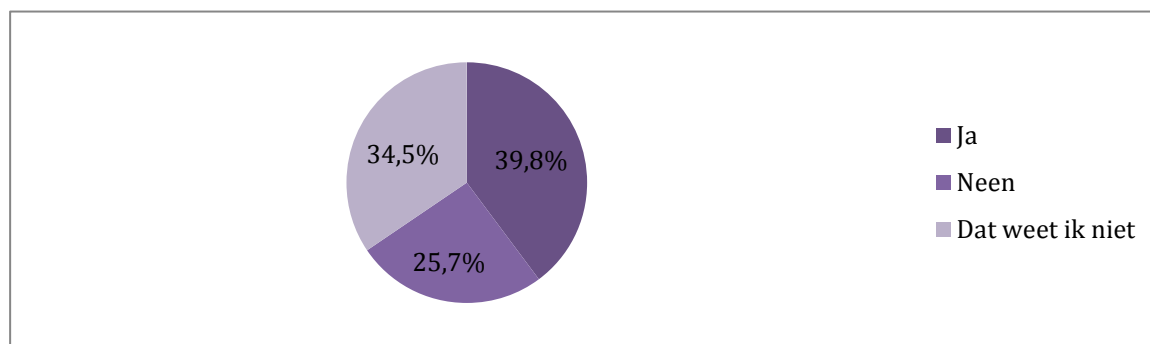
Ouders merkten meestal als eerste op dat hun kind extra ondersteuning nodig had op school (63,7%), gevolgd door de leerkracht van het kind (27,4%). Ook anderen merkten op dat het kind extra ondersteuning nodig had, het gaat dan om professionele hulpverlening of omdat het kind een duidelijke aangeboren aandoening heeft (5,3%). In een aantal gevallen merkte het kind zelf op dat het extra ondersteuning nodig had (2,6%)

Het CLB speelde slechts een minieme rol in het opmerken van de ondersteuningsbehoefte (0,8%) en de zorgleerkracht of leerlingenbegeleider was in geen van de gevallen degene die de nood als eerste opmerkte.

De ouders uit de doelgroeporganisaties gaven aan dat ze vooral zelf initiatief hadden moeten nemen om ondersteuning of begeleiding voor hun kinderen te krijgen. Een ouder kaartte aan dat de school meer de rol van observator zou moeten aannemen, de kinderen beter moet leren kennen, om de noden voor ondersteuning te detecteren.

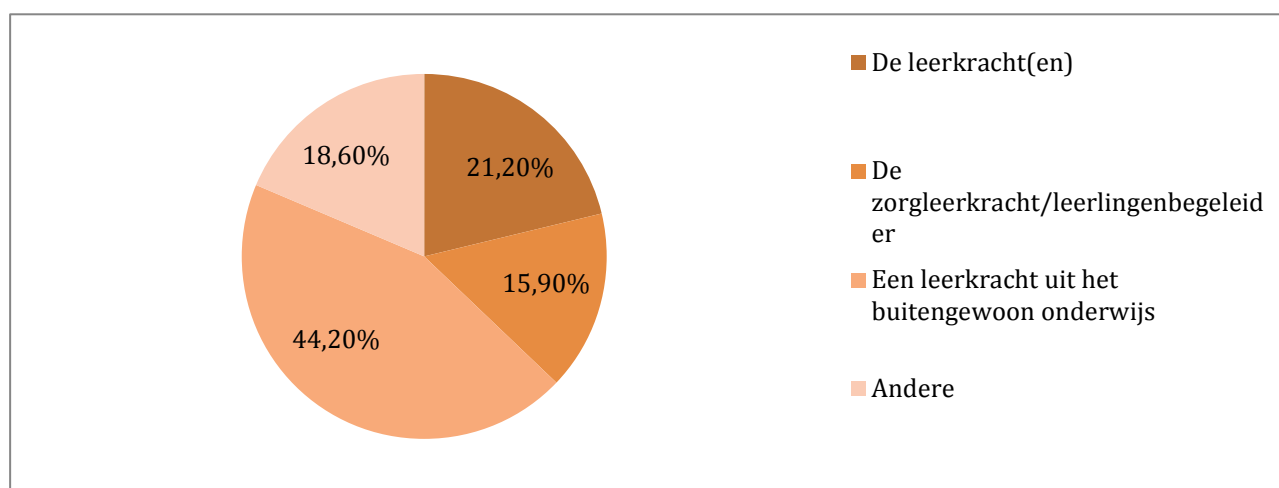


#### A4. Krijgt de leerkracht van je kind zelf ook ondersteuning om op maat te kunnen werken?



Een deel van de leerkrachten van de kinderen met extra ondersteuning, krijgt zelf ook ondersteuning (39,8%). Ongeveer een vierde van de leerkrachten (25,7%) krijgt geen extra ondersteuning voor zichzelf. Ruim een derde van de ouders (34,5%) weet niet of de leerkracht van zijn kind ook extra ondersteuning krijgt op school.

#### A5. Wie geeft jouw kind extra ondersteuning op school?

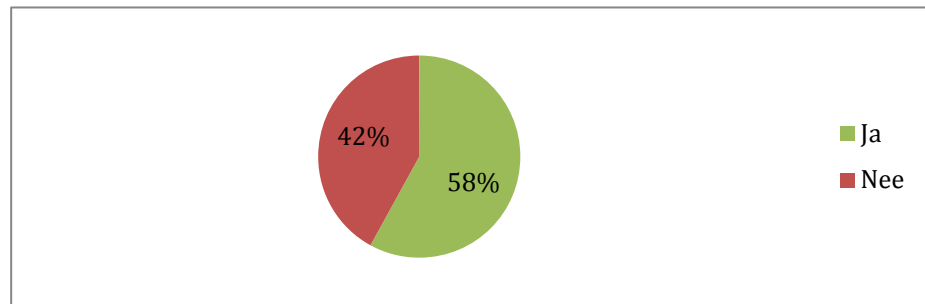


Bij de vraag wie het kind ondersteuning biedt op school, gebeurt dat in de meeste gevallen door een leerkracht uit het buitengewoon onderwijs (44,2%). Vervolgens biedt vooral de leerkracht van het kind de extra ondersteuning (21,2%), op de voet gevolgd door ondersteuning door anderen (18,6%). De zorgleerkracht en leerlingenbegeleider geven het minst de extra ondersteuning (15,9%).

Uit de kwalitatieve input kwam ongeveer hetzelfde. Er werd daarbij aangegeven dat wanneer externe ondersteuning moet gevolgd worden buiten de schooluren, dit voor veel praktische beslommeringen zorgt.

NOOT: Uit vraag 3 bleek dat een groot deel van de ouders aangaf dat zijn kind GON-begeleiding kreeg, een aantal ouders gaf aan dat zijn kind in het buitengewoon onderwijs les volgt. Ook bij deze vraag geeft een aantal ouders dit aan. Van hieruit moeten we het grote aantal leerkrachten uit het buitengewoon onderwijs dat de ondersteuning biedt, interpreteren, we kunnen niet concluderen dat dit percentage ondersteuning gebeurt onder invloed van de (pré)waarborgregeling.

**A6. Krijg je het gevoel dat je door de school als partner en expert wordt gezien in het traject van de ondersteuning van je kind?**

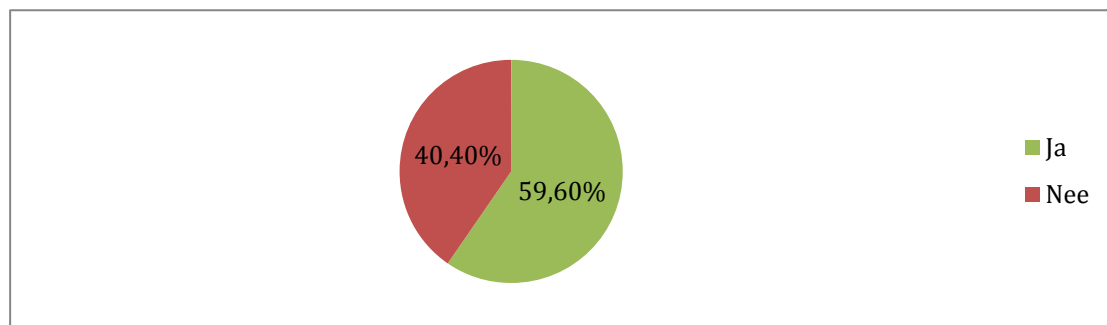


De meerderheid van de ouders (58%) heeft het gevoel dat hij als partner in de ondersteuning gezien wordt, bijna de helft (42%) ervaart dit niet zo. De ouders die de kwalitatieve input gaven, zagen dit deels ook zo, hoewel een aantal ouders met een kind in het buitengewoon onderwijs aangaf dat dit niet zo was. Een aantal andere ouders gaven aan dat ook bij hen de samenwerking met de school moeilijk verliep. Deze ouders hadden zelf in groep een aantal initiatieven aangebracht bij de school, waarbij ze samenwerking zochten om hun kinderen te helpen ondersteunen (locatie voor huiswerkbegeleiding). De school was erg weigerachtig tegenover dit initiatief.

## Traject B: ouders wiens kind geen extra ondersteuning krijgt op school

Wie op vraag 3 'Neen' antwoordde en dus geen kind heeft dat extra ondersteuning krijgt, werd door dit vragentraject geleid.

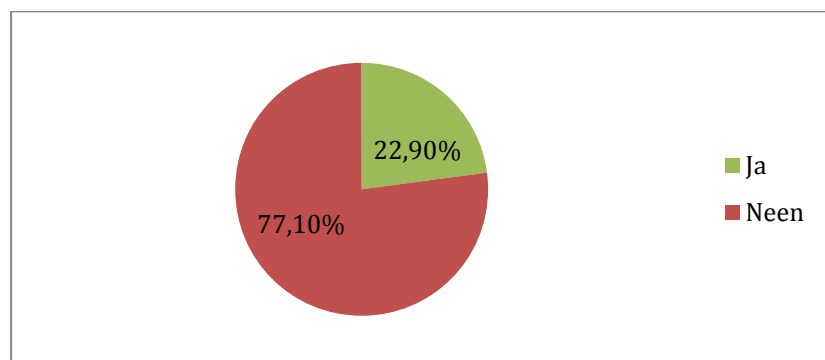
### B.1 Als jouw kind wel ondersteuning nodig zou hebben, weet je dan wat de school jou kan bieden?



Hoewel de kinderen van deze ouders op dit moment geen extra ondersteuning nodig hebben op school, weet meer dan de helft (59,6%) wel wat de school hen zou kunnen bieden. Toch is iets minder dan de helft van de ouders (40,4%) niet op de hoogte.

Een ouder geeft bij de kwalitatieve input aan dat ze zelf de rol op zich neemt om aan andere ouders uit te leggen welke vormen van ondersteuning er bestaan en hoe ze daar toegang tot kunnen krijgen. Vanuit de school komt die informatie niet.

### B.2 Merk je veranderingen op de school van je kind sinds het M-decreet bestaat? Als je antwoord 'ja' is, geef dan kort wat uitleg bij de opmerkingen.



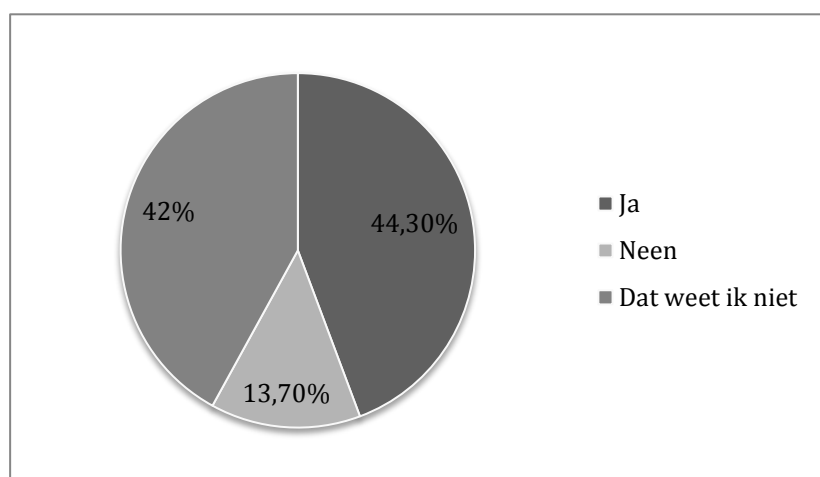
Iets meer dan een vijfde van de ouders (22,9%) geeft aan dat hij veranderingen op school merkt sinds de komst van het M-decreet. Meer dan 70% van de ouders merkt geen veranderingen op school.

Als verandering geven ouders aan dat het er in de klas of school meer kinderen met zorgnoden zitten. Volgens de ouders verloopt in deze gevallen moeilijker, het is volgens de ouders drukker geworden in de klas en er zijn meer spanningen.

In één groep van de doelgroeporganisaties, zijn de meeste ouders niet op de hoogte van wat het M-decreet inhoudt. Nadat ze een korte toelichting hebben gekregen, zien ze toch de verandering erdoor op school. Volgens één van de ouders is de school nog minder alert in verband met de toestand van leerlingen en moet ze zelf het initiatief nemen

wanneer er iets mis is. Er wordt aangekaart dat bij deze groep de kinderen vaak op basis van hun afkomst wordt verondersteld dat ze minder zullen presteren. Deze ouders willen graag samen met de school initiatieven nemen om hun kinderen beter het ondersteunen maar ze vinden hiervoor geen bereidheid bij de school.

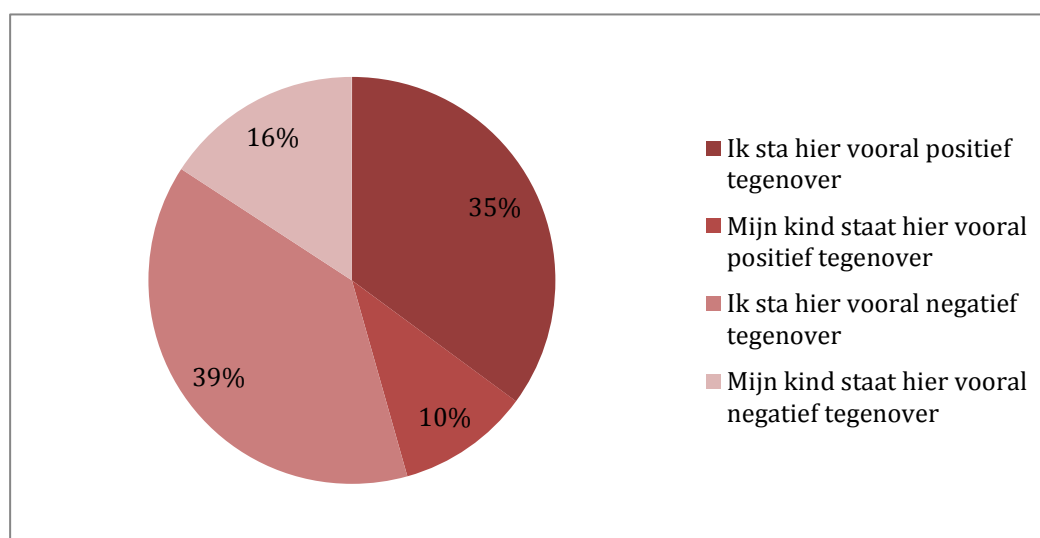
### B3. Zit er bij jouw kind in de klas een leerling die extra ondersteuning krijgt?



Bijna de helft van de ouders (44,3%) weet dat er in de klas van zijn kind een kind zit dat extra ondersteuning krijgt. Bijna evenveel ouders (42%) weten het niet. Een klein deel van de ouders is op de hoogte dat dit niet zo is (13,7%). We kunnen dus stellen dat het merendeel van de ouders (58%) op de hoogte is of er al of niet een kind met extra ondersteuning in de klas zit van zijn kind.

Ouders die 'Ja' antwoordden op deze vorige vraag, kregen onderstaande vraag te zien:

### Duid aan wat voor jou van toepassing is. Geef kort wat uitleg.



Ruim een derde van de ouders (35%) geeft aan dat hij vooral positief staat ten opzichte van de ondersteuning van een ander kind in de klas. Minder ouders (10%) geven aan dat hun kind daar vooral positief tegenover staat. Iets meer ouders (39%) geven aan dat ze hier negatief tegenover staan, net zoals meer ouders aangeven dat hun kind er negatief tegenover staat (16%).

Het aantal aangegeven negatieve houdingen bedraagt 55 procent tov 45% positieve houdingen. Er was slechts één keuze mogelijk bij deze vraag.

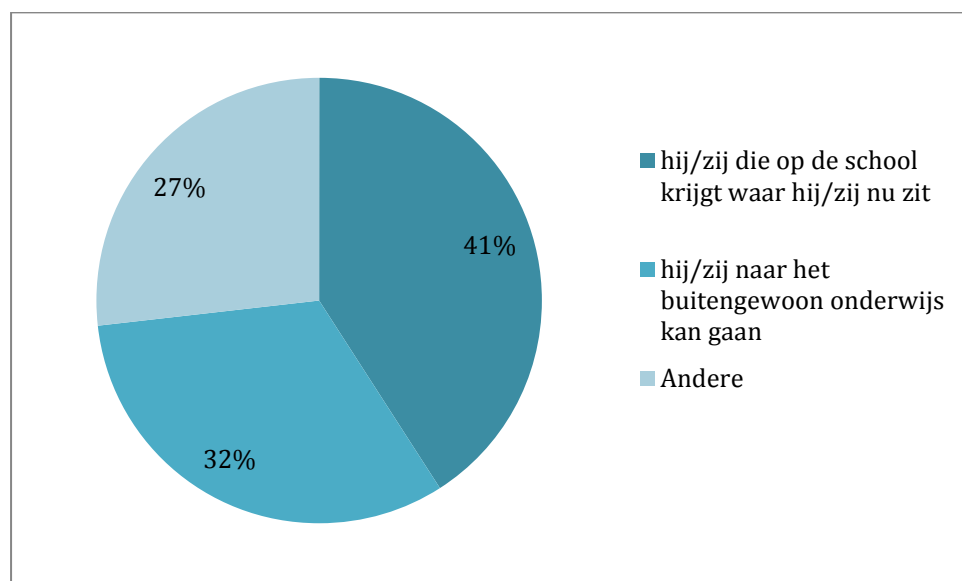
De **negatieve houding** van ouder en kind wordt door de ouders zelf vooral toegeschreven aan:

- De grote druk die op leerkrachten komt te staan, ze zien niet in hoe die nog goed les kunnen geven wanneer ze extra ondersteuning moeten geven.
- De hoeveelheid aandacht dat een zorgleerling vraagt in de klas, waardoor er minder tijd is voor andere kinderen (of dreigt te zijn).
- De te grote klassen die het te druk maken
- Het gebrek aan middelen dat wordt voorzien om leerkrachten extra te ondersteunen.

De **positieve houding** van ouder en/of kind wordt door de ouders zelf vooral toegeschreven aan:

- De sociale meerwaarde die een gemengde klas met zich meebrengt.
- Omdat ze het maar normaal vinden dat kinderen de hulpmiddelen krijgen die ze nodig hebben.
- Ze vinden dit positief zolang de leerkracht het aankan en het in de praktijk haalbaar is.

#### **B.4 Als jouw kind extra begeleiding nodig zou hebben dan zou jij liefst willen dat:**



Wanneer hun kind toch ondersteuning nodig zou hebben dan geven de meeste ouders (41%) er de voorkeur aan dat het kind dit op school krijgt. Ongeveer een derde van de ouders (32%) kiest voor deelname aan het buitengewoon onderwijs. 27% van de ouders geeft een andere keuze aan. Hierbij geven ouders vooral aan dat dit afhankelijk is van de aard van de ondersteuning die hun kind nodig zou hebben. Een aantal van deze ouders zou hun keuze laten bepalen door de ondersteuningsmogelijkheden die op school aanwezig zijn om al dan niet voor een gewone school of buitengewoon onderwijs te verkiezen.

De ouders uit de doelgroeporganisaties opteren eveneens voor extra ondersteuning op school voor hun kind. Al geven ze ook aan dat de keuze voor buitengewoon onderwijs moet blijven bestaan.

## Open vragen

### 1. Stel dat een school inclusief onderwijs wil organiseren. Wat zou ze, zonder extra middelen, kunnen doen om toch op maat van alle kinderen te werken? Geef minstens één idee. Laat je gerust inspireren door de school van je kind: welke maatregelen nemen zij, die geen geld kosten maar wel werken? Of bedenk zelf iets...

Deze vraag werd beantwoord door 177 ouders, hieronder bundelden we de antwoorden in volgorde van grootte van voorkomen. Wat het meest aangehaald werd, staat eerst. Tussen haakjes staat hoeveel keer dit werd aangehaald. We hebben een aantal uitspraken gebundeld die onder dezelfde noemer hoorden, we geven enkel weer wat minstens 3x werd geschreven door de ouders.

- Sticordimaatregelen gebruiken (47x), waaronder:
  - Differentiëren (9x)
  - Aparte klassen om tijdelijk in te vertoeven (apart test maken, time-out, rustruimte,...) (5x)
  - Leerlingen elkaar laten helpen (4x)
  - Meer gebruik van pictogrammen (4x)
  - Lerarenopleiding afstemmen op omgaan met zorgleerlingen (3x)
  - Losse voorbeelden die werden benoemd: opsplitsen van opdrachten, letten op taalgebruik, positieve aanmoediging, tijd visualiseren, hoofdtelefoon laten gebruiken, time-outstoeltjes, werkplekken afschermen om prikkels te beperken, andere penceep gebruiken, blokjes om meervoudige opdrachten te onthouden, pauze tijdens toetsen, voor het examen ingevulde werkboeken op het internet zetten, aangepast huiswerk en toetsen, kinderen vooraan laten zitten, een differentiatieplan voor elk kind in de klas, leerlingen laten nadenken hoe alle leerlingen betrokken kunnen worden, hulp bij agenda, boekentasplan, spreken in een microfoon voor slechthorenden, op geel papier kopiëren voor slechtzienden, huiswerk afschaffen
- De ouders en leerling als expert en partner beschouwen en mee laten zoeken naar (gratis) oplossingen. Leerlingen en ouders betrekken in overleg en hen goed informeren. (19x)
- Klassystemen anders organiseren, bijvoorbeeld graadklassen, niveaueklassen per vak, zorggroepen, methode-onderwijs invoeren (19x)
- Zonder extra middelen lukt het niet om het M-decreet te realiseren (17x)
- Kleinere klassen (16x)
- Leerkrachten moeten kinderen leren kennen en focussen op het positieve en talenten i.p.v. gebreken (12x)
- Extra leerkrachten voorzien, leerkrachten ondersteunen (11x)

- Minder focussen op prestaties, selecteren in relevantie eindtermen, anders evalueren (9x)
- Vrijwilligers (ook ouders) inzetten (9x)
- Aangepaste en vernieuwende lesmaterialen/werkvormen/hulpmiddelen gebruiken(7x)
- Andere organisatiestructuur, meer samenwerking tussen leerkrachten (zoals co-teaching) (4x)
- Meer op maat van de leerling werken (3x)
- Buitengewoon onderwijs aanhouden (3x)
- Klasmanagement aanpassen (3x)

**2. Wat wil je verder nog kwijt over de werking van de school na het M-decreet. Schrijf hier wat je wil, je verhaal, je opmerkingen, je inzichten, je creatieve ideeën,...**

Deze vraag werd beantwoord door 205 ouders, hieronder bundelden we de antwoorden in volgorde van grootte van voorkomen. Wat het meest aangehaald werd, staat eerst. Tussen haakjes staat hoeveel keer dit werd aangehaald. We hebben een aantal uitspraken gebundeld die onder dezelfde noemer hoorden, we geven enkel weer wat minstens 3x werd gezegd.

- Er is nood aan extra leerkrachten/extra ondersteuning voor leerkrachten (21x)
- Er zijn extra middelen nodig /zonder extra middelen kan het M-decreet niet slagen (19x)
- Niet elk kind kan naar het gewoon onderwijs /niet voor elk kind is het gewoon onderwijs de beste oplossing door de aard van zijn beperking of gespecialiseerde nood aan ondersteuning. De meerwaarde van ondersteuning in het buitengewoon kan niet geboden worden in het gewoon onderwijs. (16x)
- De druk op leerkrachten is te groot, ik zie dat leerkrachten het heel zwaar hebben (12x)
- Het M-decreet is een besparingsmaatregel (12x)
- Er wordt door de leerkrachten nog niet inclusief gedacht, leerkrachten/CLB zijn nog niet mee met het idee van het M-decreet (10x)
- Leerkrachten in het gewoon onderwijs hebben niet de kennis en expertise om dit waar te maken (10x)
- Ik ben erg tevreden over GON- begeleiding, Gon-begeleiding is te kort en mag niet verdwijnen (9x)
- Ik ben tevreden over de begeleiding van mijn kind (8x)
- Er zijn grote verschillen tussen de scholen (6x)
- De ondersteuning focust sterk op zorgkinderen, zo krijgen andere kinderen minder aandacht waardoor zij de nodige ondersteuning soms missen of tekort worden gedaan (6x)
- Kinderen die door het M-decreet gedwongen in een gewone school zitten, voelen zich toch anders dan andere kinderen of vallen uit de boot (6x)

- Het is als ouder niet gemakkelijk om aan de school of leerkrachten uitgelegd te krijgen wat je kind nodig heeft, je moet vechten om ondersteuning te krijgen of je wordt niet gehoord (6x)
- Inclusief onderwijs is een meerwaarde (5x)
- Er is nood aan kleinere klassen (5x)
- Veel hangt af van de wil van de individuele leerkracht (5x)
- Het M-decreet wordt nog niet waargemaakt in de scholen (5x)
- Het M-decreet is geen goede zaak/kan niet waargemaakt worden (5x)
- Ouders moeten samenwerken met ouders (4x)
- Er wordt teveel gefocust op prestaties (3x)
- Ondersteuning wordt niet ingezet zoals het hoort (3x)

### Contact

Bedankt voor je interesse in onze bevraging. In bijlage vind je de volledige bevraging terug.

Wens je meer informatie of heb je vragen? Neem dan contact op met Eva De Blicck: [eva.de.blicck@g-o.be](mailto:eva.de.blicck@g-o.be), 0474/06.91.80.



## Bijlagen

### De vragenlijst

#### Een jaar M-decreet

Welkom!

Bedankt voor je interesse in onze bevraging over het M-decreet. De eerste vragen dienen vooral om gegevens te verzamelen, zodat we een goed beeld van de situatie krijgen. Erna kan je meer je mening kwijt. Bij de laatste vraag kan je vrijuit je mening schrijven. Vul ze zeker in want wij nemen deze opmerkingen mee!

Deze bevraging is bedoeld voor ouders. Ben je naast ouder ook directie of leerkracht? Vul de bevraging dan a.u.b. in vanuit je rol als ouder.

Afhankelijk van je antwoorden, krijg je meer of minder vragen te zien, je beantwoordt minimum 7 en maximum 14 vragen.

Er zijn 17 vragen in deze enquête

#### Algemene vragen

Ik weet wat het M-decreet inhoudt \*

Kies a.u.b. een van de volgende mogelijkheden:

- Ja, heel goed
- Ongeveer, niet helemaal
- Neen, helemaal niet

Langs welke weg kreeg jij in de eerste plaats informatie over het M-decreet: \*

Kies a.u.b. een van de volgende mogelijkheden:

- De school
- De media
- Vrienden, kennissen, familie.
- Andere

Krijgt jouw kind op school extra ondersteuning? Antwoord je 'ja', geef dan ook een korte omschrijving wat de ondersteuning inhoudt. \*

Kies a.u.b. een van de volgende mogelijkheden:

- Ja
- Neen

Geef hier een toelichting op uw antwoord:

Is jouw kind ingeschreven in een gewone school mét een verslag voor buitengewoon onderwijs? \*

Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan: Antwoord was 'Ja' bij vraag '3 [G1\_Q0003]' (Krijgt jouw kind op school extra ondersteuning? Antwoord je 'ja', geef dan ook een korte omschrijving wat de ondersteuning inhoudt.)

Kies a.u.b. een van de volgende mogelijkheden:

- Ja
- Nee

Is jouw kind eerder geweigerd voor inschrijving in een gewone school? \*

Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan: Antwoord was 'Ja' bij vraag '4 [G1\_Q0004]' ( Is jouw kind ingeschreven in een gewone school mét een verslag voor buitengewoon onderwijs? )

Kies a.u.b. een van de volgende mogelijkheden:

- Ja, voor het M-decreet bestond
- Ja, nadat het M-decreet van kracht ging én ik kreeg een attest met een motivatie hiervoor
- Ja, nadat het M-decreet van kracht ging maar ik kreeg geen attest met een motivatie hiervoor
- Neen

Mochten jij en je kind mee beslissen wat de ondersteuning zou inhouden? \*

Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan: Antwoord was 'Ja' bij vraag '3 [G1\_Q0003]' (Krijgt jouw kind op school extra ondersteuning? Antwoord je 'ja', geef dan ook een korte omschrijving wat de ondersteuning inhoudt.)

Kies a.u.b. een van de volgende mogelijkheden:

- Ja
- Neen

Wie merkte het eerst dat je kind extra ondersteuning nodig had? \*

Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:  
Antwoord was 'Neen' of 'Ja' bij vraag '6 [G1\_Q0006]' (Mochten jij en je kind mee beslissen wat de ondersteuning zou inhouden?)

Kies a.u.b. een van de volgende mogelijkheden:

- Je kind zelf
- Jij als ouder
- De leerkracht van je kind
- De zorgleerkracht/leerlingenbegeleider
- het CLB
- Andere

Krijgt de leerkracht van je kind zelf ook ondersteuning om op maat te kunnen werken? \*

Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:  
Antwoord was 'Je kind zelf' of 'Jij als ouder' of 'De leerkracht van je kind' of 'De zorgleerkracht/leerlingenbegeleider' of 'het CLB' of 'Andere' bij vraag '7 [G1\_Q0007]' (Wie merkte het eerst dat je kind extra ondersteuning nodig had?)

Kies a.u.b. een van de volgende mogelijkheden:

- Ja
- Neen
- Dat weet ik niet

Wie geeft jouw kind extra ondersteuning op school? \*

Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:  
Antwoord was 'Ja' of 'Neen' of 'Dat weet ik niet' bij vraag '8 [G1\_Q0008]' (Krijgt de leerkracht van je kind zelf ook ondersteuning om op maat te kunnen werken?)

Kies a.u.b. een van de volgende mogelijkheden:

- De leerkracht(en)
- De zorgleerkracht/leerlingenbegeleider
- Een leerkracht uit het buitengewoon onderwijs
- Andere

Krijg je gevoel dat je door de school als partner en expert wordt gezien in het traject van de ondersteuning van je kind? \*

Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:  
Antwoord was 'De leerkracht(en)' of 'De zorgleerkracht/leerlingenbegeleider' of 'Een leerkracht uit het buitengewoon onderwijs' of 'Andere' bij vraag '9 [G1\_Q0009]' (Wie geeft jouw kind extra ondersteuning op school?)

Kies a.u.b. een van de volgende mogelijkheden:

- Ja
- Nee

Als jouw kind wel ondersteuning nodig zou hebben, weet je dan wat de school jou kan bieden? \*

Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:  
Antwoord was 'Nee' bij vraag '3 [G1\_Q0003]' (Krijgt jouw kind op school extra ondersteuning? Antwoord je 'ja', geef dan ook een korte omschrijving wat de ondersteuning inhoudt.)

Kies a.u.b. een van de volgende mogelijkheden:

- Ja
- Nee

Merk je veranderingen op de school van je kind sinds het M-decreet bestaat? Als je antwoord 'ja' is, geef dan kort wat uitleg bij de opmerkingen. \*

Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:  
Antwoord was 'Nee' of 'Ja' bij vraag '11 [G1\_Q0011]' (Als jouw kind wel ondersteuning nodig zou hebben, weet je dan wat de school jou kan bieden?)

Kies a.u.b. een van de volgende mogelijkheden:

- Ja
- Neen

Geef hier een toelichting op uw antwoord:

Zit er bij jouw kind in de klas een leerling die extra ondersteuning krijgt? \*

Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:  
Antwoord was 'Ja' of 'Nee' bij vraag '12 [G1\_Q0012]' (Merk je veranderingen op de school van je kind sinds het M-decreet bestaat? Als je antwoord 'ja' is, geef dan kort wat uitleg bij de opmerkingen.)

Kies a.u.b. een van de volgende mogelijkheden:

- Ja
- Nee
- Dat weet ik niet

Duid aan wat voor jou van toepassing is. Geef kort wat uitleg. \*

Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:  
Antwoord was 'Ja' bij vraag '13 [G1\_Q0013]' (Zit er bij jouw kind in de klas een leerling die extra ondersteuning krijgt?)

Kies a.u.b. een van de volgende mogelijkheden:

- Ik sta hier vooral positief tegenover
- Mijn kind staat hier vooral positief tegenover
- Ik sta hier vooral negatief tegenover
- Mijn kind staat hier vooral negatief tegenover

Geef hier een toelichting op uw antwoord:

Als jouw kind extra begeleiding nodig zou hebben dan zou jij liefst willen dat: \*

Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:  
Antwoord was 'Nee' bij vraag '3 [G1\_Q0003]' (Krijgt jouw kind op school extra ondersteuning? Antwoord je 'ja', geef dan ook een korte omschrijving wat de ondersteuning inhoudt.)

Kies a.u.b. een van de volgende mogelijkheden:

- hij/zij die op de school krijgt waar hij/zij nu zit
- hij/zij naar het buitengewoon onderwijs kan gaan
- Andere

## Open vragen

Stel dat een school inclusief onderwijs wil organiseren. Wat zou ze, zonder extra middelen, kunnen doen om toch op maat van alle kinderen te werken? Geef minstens één idee. Laat je gerust inspireren door de school van je kind: welke maatregelen nemen zij die geen geld kosten maar wel werken? Of bedenk zelf iets...

Vul uw antwoord hier in:

Wat wil je verder nog kwijt over de werking van de school na het M-decreet. Schrijf hier wat je wil, je verhaal, je opmerkingen, je inzichten, je creatieve ideeën,... \*

Vul uw antwoord hier in:

Bedankt, je zette door tot het einde van onze bevraging!

Benieuwd naar de resultaten? Hou dan zeker onze nieuwsbrief in de gaten, vòòr het einde van het jaar maken we ze bekend.

15-11-2016 – 09:34

Verstuur uw enquête  
Bedankt voor uw deelname aan deze enquête.